

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ Управление образования Балаганского района**

**МБОУ Кумарейская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ Кумарейская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ  
Кумарейская СОШ

Иванова С.В.

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

Орлова Ю.А.

Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

Москалева О.Ю.

Приказ № 115  
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Природоведение»**

(уровень: для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью,  
вариант 1)

с. Кумарейка 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:
  - подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
  - формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
  - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
  - воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения рабочей программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Предметные результаты** освоения программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>- признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);</li> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>- признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</li> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся);</li> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно – гигиенические</li> </ul>	<p>проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
---	---

правила.

**Дифференцированный уровень** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная(6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух и его охрана.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые.(15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч)**Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

**Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

## **Повторение**

### **6 класс**

#### **Введение (1ч)**

#### **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

### **Человек(13 ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

## Тематическое планирование:

### Природоведение 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Инструктаж по технике безопасности. Что такое природоведение?		
1.	Предметы и явления неживой и живой природы.		
1.	Небесные тела: планеты, звезды		
1.	Солнце. Солнечная система.		
1.	Исследование космоса.		
1.	Полеты в космос.		
1.	Смена дня и ночи.		
1.	Смена времен года.		
1.	Планета Земля. Оболочки Земли.		
1.	Значение воздуха для жизни на Земле.		
1.	Свойства воздуха.		
1.	Давление и движение воздуха.		
1.	Температура воздуха. Термометр.		
1.	Движение воздуха в природе. Ветер.		
1.	Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение		
1.	Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха		
1.	Полезные ископаемые. Виды, способы добычи		
1.	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.		
1.	Песок. Глина		
1.	Горючие полезные ископаемые. Торф.		
1.	Каменный уголь		
1.	Добыча и использование каменного угля.		



1.	Нефть.		
1.	Добыча нефти и её использование.		
1.	Природный газ. Добыча и использование		
1.	Черные металлы. Сталь. Чугун.		
1.	Цветные металлы. Алюминий.		
1.	Цветные металлы. Медь.		
1.	Драгоценные металлы		
1.	Охрана полезных ископаемых.		
1.	Обобщающий урок «полезные ископаемые»		
1.	Вода в природе. Её роль в питании организмов.		
1.	Свойства воды.		
1.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		
1.	Прозрачная и мутная вода. Очистка воды.		
1.	Три состояния воды.		
1.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание.		
1.	Работа воды в природе.		
1.	Значение воды в природе и использование человеком.		
1.	Вода в природе. Круговорот воды.		
1.	Воды суши: реки, ручьи.		
1.	Озёра, пруды, болота, водохранилища.		
1.	Моря и океаны.		
1.	Охрана воды.		
1.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги		
1.	Поверхность суши. Горы.		
1.	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.		

1.	Разнообразие почв.		
1.	Плодородие. Обработка почвы.		
1.	Охрана почвы.		
1.	Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши»		
1.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		
1.	Моря и океаны, омывающие берега России.		
1.	Равнины и горы на территории нашей страны.		
1.	Реки и озёра России.		
1.	Москва — столица России		
1.	Достопримечательности Москвы.		
1.	Санкт-Петербург		
1.	Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий.		
1.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		
1.	Новосибирск, Владивосток.		
1.	Население нашей страны.		
1.	Экскурсия по Москве.		
1.	Обобщающий урок на тему: «Неживая природа»		
1.	Повторение тема «Оболочки Земли – Литосфера»		
1.	Повторение тема «Оболочки Земли – Атмосфера»		
1.	Повторение тема «Оболочки Земли – Гидросфера»		
1.	Повторение		
1.	Повторение		

**Календарно-тематическое планирование:****Биология 6 класс**

№ урока	Тема урока	Дата	Корректировка
1.	Инструктаж по технике безопасности. Живая и неживая природа.		
1.	Твердые тела, жидкости и газы.		
1.	Для чего изучают природу.		
1.	Вода. Вода в природе. Роль воды в жизни живых организмов.		
1.	Вода – жидкость. Свойства воды.		
1.	Температура воды и ее измерение.		
1.	Изменение воды при нагревании, охлаждении.		
1.	Изменение воды при замерзании. Лед – твердое тело. Температура замерзания и плавления льда		
1.	Кипение воды. Температура кипения. Превращение воды в пар.		
1.	Три состояния воды		
1.	Вода – растворитель твердых веществ		
1.	Водные растворы и их использование		
1.	Водные растворы в природе.		
1.	Нерастворимые в воде вещества .Чистая и мутная вода. Питьевая вода.		
1.	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды		
1.	Обобщающий урок по теме «Вода, ее значение»		
1.	Воздух в природе		
1.	Воздух занимает место		
1.	Воздух сжимаем и упруг		
1.	Воздух плохой проводник тепла		

1.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		
1.	Теплый воздух легче холодного		
1.	Движение воздуха в природе		
1.	Состав воздуха		
1.	Кислород и его значение		
1.	Углекислый газ		
1.	Применение углекислого газа		
1.	Значение воздуха		
1.	Чистый и загрязненный воздух.		
1.	Охрана воздуха		
1.	Обобщающий урок по теме «Воздух»		
1.	Полезные ископаемые и их значение.		
1.	Пол. ископаемые, используемые в строительстве		
1.	Гранит.		
1.	Известняк.		
1.	Песок и глина.		
1.	Обобщающий урок по теме «Ископаемые для строительства»		
1.	Горючие полезные ископаемые.		
1.	Торф.		
1.	Каменный уголь.		
1.	Нефть.		
1.	Природный газ.		
1.	Обобщающий урок по теме «Горючие полезные ископаемые»		
1.	Пол. ископаемые для производства удобрений.		

1.	Каменная соль.		
1.	Фосфориты.		
1.	Пол. ископаемые, используемые для получения металлов		
1.	Железная руда.		
1.	Черные металлы. Чугун. Сталь.		
1.	Медные и алюминиевые руды		
1.	Алюминий, медь, олово		
1.	Обобщающий урок по теме «Металлы»		
1.	Что называют почвой		
1.	Из чего состоит почва.		
1.	Перегной – органическая часть почвы.		
1.	Песок и глина -минеральная часть почвы.		
1.	Минеральные соли в почве.		
1.	Различие почв по составу.		
1.	Как проходит вода в разные почвы. Лаб. раб.		
1.	Испарение воды из почвы.		
1.	Весенняя обработка почвы .		
1.	Осенняя обработка почвы .		
1.	Практическая работа на пришкольном участке		
1.	Охрана почв.		
1.	Что мы узнали о почве.		
1.	Экскурсия в музей		
1.	Обобщающий урок по теме «Почва»		
1.	Повторение		
1.	Повторение		