

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кумарейская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Кумарейская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ Управления
образования Балаганского
района

Иванова ЕА
27.12.2023г



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ Кумарейская СОШ

(протокол от 27.12.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ Кумарейская СОШ

от 28.12.2023г № 153

Программа развития
МБОУ Кумарейская СОШ
«ШАГИ К УСПЕХУ»
на 2024–2028 годы

с.Кумарейка, 2023 год

Пример паспорта программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кумарейская средняя общеобразовательная школа «Шаги к успеху»
Основания для разработки программы	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,

	- Устав образовательной организации
Период и этапы реализации программы	1-ый этап - проектировочный октябрь-декабрь 2023 года. Этап подготовки к реализации программы. 2-ой этап - содержательный январь 2024 года – декабрь 2028 года. Этап практической реализации программы. 3-ий этап - аналитический январь – май 2028 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.
Цель программы	Повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и развитие системы воспитательной работы.
Ожидаемые конечные результаты	- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников; - успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по району, - не менее 60%; - доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, - не менее 100% от общего количества обучающихся - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 20 % от общего количества участников; - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %. - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 85 %; - удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %.
Задачи программы	1. Сформировать условия для повышения качества образования 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов 3. Сформировать систему воспитательной работы 4. Совершенствовать систему работы с детьми с рисками учебной неуспешности 5. Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми

Целевые показатели программы	1. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе. 2. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 45 % на уровне основного общего образования. 3. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 60% на уровне среднего общего образования. 4. Качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников – не менее 75%. 5. Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%. 6. Доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по району, - не менее 60%. 7. Доля педагогов, непрерывно повышающих уровень квалификации, - не менее 100%. 8. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, - не менее 65%. 9. Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 85 %. 10. Удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %. 11. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, - не менее 100% от общего количества обучающихся. 12. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого-педагогическая поддержка, – не менее 100%. 13. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, к которым педагогами применяется индивидуализация в обучении, - не менее до 100%. 14. Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся. 15. Удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня - не менее 20 % от общего количества участников.
Разработчики программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Москалева Ольга Юрьевна, Директор МБОУ Кумарейская СОШ, 89247077626

Документ об утверждении программы	Приказ № ____ от __. __. 2023
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кумарейская средняя общеобразовательная школа была основана в 1965 году и является единственным общеобразовательным учреждением в селе, удаленном от районного центра на 80 км. В школе реализуются основные и адаптированные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. В школе обучается 131 ученик. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден постановлением администрации муниципального образования Балаганский район от 03.02.2021 № 60.

Лицензия. 25.05.2015 школа получила лицензию (серия 38Л01 № 0002286, регистрационный номер 7796), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 26.02.2016 года школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 38А01 №0001246, регистрационный номер 3169). Свидетельство действует до 26.02.2028.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023802299443 за государственным регистрационным номером 2203800567419.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1023802299443. ИНН/КПП 3822001203/382201001.

Контакты. Адрес школы: с.Кумарейка, улица Школьная, дом 1. Телефон: 89247077626.
Электронный адрес: mou-kumar@yandex.ru

Система управления организацией

Структурных подразделений нет. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

1. Общим собранием работников.
2. Педагогическим советом.
3. Управляющим советом.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 2 – административных работника, 1-педагог-библиотекарь, 1 –учитель-логопед и 14 – учителей.

По уровню профессионального мастерства:

- первую квалификационную категорию имеют – 5 чел. - 28 %
- успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности -10 человек – 55,5%
- без категории – 3 человек – 16,7%

Имеют образование:

- высшее (педагогическое) - 8 чел. - 44,4 %
- среднее специальное (педагогическое) - 5 чел. - 27.8 %
- без педагогического образования - 5 чел. - 27.8%

По стажу педагогической работы:

- от 0 до 5 лет - 5 чел. –27,8%
- от 5 до 10 лет - 4 чел. – 22,3%
- от 10 до 25 лет - 3 чел. – 16,7%
- свыше 25 лет - 6 чел. – 33,3%

Имеют звания:

Грамоты Министерства образования Иркутской области - 8 человек
 Благодарность Министерства образования Иркутской области- 4 человека
 Грамоты Министерства образования и науки РФ - 2 человека
 Благодарность Министерства образования и науки РФ - 3 человека
 Средний возраст педагогических кадров – 42 года

Инновационная деятельность

В школе функционирует Центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

1.1. Школа с октября 2023 года участвует в инновационном проекте «Код будущего» - предоставление талантливым школьникам 8–11 классов и обучающимся по программам среднего профессионального образования возможности прохождения дополнительного двухлетнего курса обучения современным языкам программирования в рамках реализации Федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли».

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательном процессе увеличивается и обновляется.

Общее количество экземпляров - 4818шт. Обновление составляет 10 % ежегодно. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 38,2.

Обеспеченность – 100%.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Число компьютеров в расчете на одного учащегося – 0.16 единиц.

	ПК	Ноутбук	Принтер	МФУ	Интерактивная доска	Проектор
Руководитель ОУ	1	1		1		
Зам.директора по УВР	1	1		1		
Зам.директора по ВР	1	2		1		1
Кабинет информатики	12					1
Предметные кабинеты	1	16	2	9	4	10
Библиотека	3					
Бухгалтерия	2		1	1		
Кабинет педагога психолога				1		

Материально-техническая база

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты –11
- компьютерный класс- 1;
- мастерская- 2;
- спортивный зал- 1;
- Библиотека- 1;
- столовая (60 посадочных мест);
- медицинский кабинет- 1;
- кабинет педагога- психолога - 1;
- учительская/методический кабинет – 1.

3. Проблемный анализ деятельности ОУ

Оценка образовательной деятельности

Основная цель деятельности МБОУ Кумарейская СОШ – образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Характеристика контингента на 31.12.2022 года.

№	класс категория	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
1	Общее количество	11	10	15	18	18	12	11	20	9	1	1	126
2	Дети-инвалиды			1						1			2
3	Учащиеся на дому									1			1
4	Под опекой	1			2			2		1			6
5	ОВЗ			3	2	3	3	2	3	3			19

Характеристика социального паспорта школы

	2020	2021	2022
Количество обучающихся	157	142	126
Количество детей-инвалидов	2	2	2
Количество детей, находящихся под опекой	6	6	6
Количество детей из многодетных семей	67	65	61
Количество детей из малообеспеченных	61	50	43
Количество детей из неполных семей	23	21	14

Информация об учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДНиЗП, СОП, ТЖС

	2020	2021	2022
Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	3	3	2
Количество детей состоящих на учёте в ПДН	2	0	0
Количество детей состоящих на учёте в КДН и ЗП	4	3	0
Количество семей состоящих на учёте в СОП	2	0	1
Количество детей состоящих на учёте в ВШУ	2	0	0

Все обучающиеся с ОВЗ обучались по адаптированным ООП. Материально-технические условия для реализации АООП школой созданы. Также созданы и кадровые условия для реализации АООП (все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли соответствующие курсы повышения квалификации). В 2022 году образовательный процесс учащихся с ОВЗ 100% обеспечен программно-методическим и дидактическим материалом. Однако коррекционно-развивающая область ФГОС выполнялась не в полном объеме, из-за отсутствия в школе учителя-логопеда.

Школа реализовывает основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС СОО. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся был предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучаются учебный предмет «Математика» и «Литература».

Дополнительное образование осуществляется на основании Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, которое размещено на сайте школы.

В школе были реализованы детские объединения разных направлений:

- от ЦДТ физкультурно-спортивное «Баскетбол/волейбол/футбол»;
- техническое «Юный автомобилист», «Основы столярного дела», «Робототехника»;
- художественное «Танцы+», «Улыбка», «Оч. умелые ручки», «Шедевры своими руками»;
- социально-педагогическое «Занимательный английский»;
- Естественно научное «Шахматы».

Охват учащихся дополнительным образованием

год	Всего				Уровни образования					
	На базе своей ОО	От других организаций на базе ОО	Общее количество чел. посещают Детские объединения	Не посещают детские объединения	Начальное		Основное		Среднее	
					На базе своей ОО	От других организаций на базе ОО	На базе своей ОО	От других организаций на базе ОО	На базе своей ОО	От других организаций на базе ОО
2020	9	1. АУ «Балаганский лесхоз» «Школьное лесничество» «Бурундучок» 2. ЦДТ «Баскетбол,	Из 157 учеников 83 чел. (53%)	74 чел	29	0	51	10	3	5

		волейбол, футбол»						15		10
2021	11	1.АУ «Балаганский лесхоз» «Школьное лесничество «Бурундучок» 2.ЦДТ «Баскетбол, волейбол, футбол»	Из 142 учеников 92 чел. (65%)	50чел	35	4	50	10 22	7	3 3
2022	10	ЦДТ «Баскетбол, волейбол, футбол»	Из 126 учеников 85 чел (67%)	41	19	0	65	26	1	1

Также на базе школы реализуются программы дополнительного образования центра детского творчества Балаганского района. По расписанию дополнительного образования работает спортивный зал, который предоставляет возможность ученикам полноценно, а самое главное с пользой провести свой досуг. Следует отметить, что наибольшим интересом среди учащихся пользуются: техническое, художественное и спортивное направления.

Проанализировав дополнительное образование по уровням образования, видно, что задействованы ученики всех уровней. Руководители дополнительного образования принимают участие в реализации дополнительного образования через систему Навигатор дети 38.

В школе не осуществляется туристско-краеведческое направление из-за отсутствия специалистов.

Система управления организации

Управление МБОУ Кумарейская СОШ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляют:

- Администрация муниципального образования Балаганский район - Учредитель
- директор школы;
- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, учащихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Управление методической работой школы осуществляет Методический совет школы и школьные методические объединения учителей, деятельность которых регламентирована Положением о Методическом совете, Положением о школьном методическом объединении учителей и курируется заместителем директора по УВР. Руководители ШМО ежегодно назначаются приказом директора. В 2022 году работало 5 ШМО (гуманитарного цикла, технологического цикла, учителей начальных классов, естественно-математического цикла и классных руководителей), были проведены все запланированные заседания

Методического совета и ШМО, решения исполнены полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

Информирование об управленческих решениях, о деятельности школы происходило через официальный сайт школы. Проанализировав соответствие официального сайта школы приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», можно сделать вывод, что структура сайта, полнота и актуальность представленной на нем информации соответствует требованиям законодательства. На сайте есть возможность взаимодействия с посетителями сайта с помощью электронных сервисов.

Вывод: Структура школы соответствует основным направлениям ее деятельности и оптимальна. Все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2022 года -

№ п/п	Параметры статистики	Количество, чел.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021/22 года), в том числе:	140
	– начальная школа	62
	– основная школа	70
	– средняя школа	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– средней школе	-

Количественный и качественный анализ результатов школьного мониторинга образовательных достижений. Подтверждение результатов школьного мониторинга результатами ВПР, региональных мониторингов.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике были проведены контрольные работы:

- входная диагностика (сентябрь)
- итоговый контроль (май)

Анализ контрольных работ позволил установить формирование конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся в школе передовой опыт.

Итоги контрольных работ по математике

класс	Входная диагностика		Итоговый контроль		Качество обученности за год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2	48	14	84,2	42,1	62	28,5
3	42	25	62	28,6	75	41,6
4	89	53	75	41,6	84,2	42,1
5	72	50	100	39	100	39
6	28,5	0	100	43	100	43
7	55,5	0	100	38	100	38
8	38	0	100	54	100	54
9	-		64	21,4	64	21,4
10	71,4	0	71	57	71	57
11	-		100	100	100	100

Итоги контрольных работ по русскому языку

класс	Входная диагностика		Итоговый контроль		Качество обученности за год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2	29	15	84,2	21	66,6	19
3	50	17	66,6	19	75	58
4	37	0	75	58	84,2	21
5	45	18	61,5	30,7	61,5	30,7
6	33,3	14,2	62	23,8	62	23,8
7	55,5	0	100	66,6	100	66,6
8	30,7	0	100	54	100	54
9	93	54	100	28,6	100	28,6
10	71,4	12,2	100	57	100	57
11	100	100	100	100	100	100

Данные таблицы показывают, что большинство обучающихся к итоговому контролю повысили уровень знаний. Однако годовая отметка выставляется с учетом оценок текущего контроля по четвертям и промежуточной аттестации, поэтому уровень обученности за год ниже, чем итоги промежуточной аттестации. Высокий уровень обученности имеют учащиеся 10 и 11 класса. Все контрольные работы проанализированы, выявлены проблемы, над которыми необходимо работать учителям.

Таким образом, проводился мониторинг предметных результатов по классам, по четвертям, по предметам. Итоговые данные по предметам представлены в таблице в сравнении с прошлыми годами.

Предмет	2019-20уч.год			2020-21 уч.год			2021-22уч.год		
	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	61,6	3,7	100	60,9	3,7	100	59	3,7
Литература	100	71,2	3,9	100	67,2	3,8	100	69	3,8
Иностранный язык	100	58,8	3,7	100	62,4	3,7	100	61	3,7
Математика	100	66,6	3,7	100	59,6	3,8	100	57	3,7
Алгебра	100	64,7	4	100	56,5	3,6	100	58	3,6
Геометрия	100	70,3	4	100	62,1	3,7	100	64	3,7
Информатика	100	71,4	4	100	79	4	100	81	4
История	100	69,4	3,6	100	55	4	100	57	4
Биология	100	75	4	100	72	3,7	100	70	3,7
Обществознание	100	70,6	3,5	100	49	4	100	51	4
География	100	72	3,9	100	69	3,9	100	74	4
Физика	100	71,4	3,9	100	70,2	3,9	100	69	3,9
Химия	100	71,4	3,9	100	69	3,9	100	70	3,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100	97,4	4,2	100	94	4,2	100	97	4,2
Технология	100	100	4,5	100	95	4	100	100	4,5
Изобразительное искусство	100	100	4,8	100	100	5	100	100	5
Черчение	100	71,4	3,9	100	69	3,9	100	69	3,9
Основы религиозных культур и светской этики	100	100	Зачет	100	100	Зачет	100	100	Зачет
ОДНКНР				100	100	4,4	100	100	4,1
Музыка	100	100	5	100	100	5	100	100	5
Физическая культура	100	98,3	4,2	100	100	4,5	100	100	4,5
экономика	100	100	4	100	100	4	100	100	4
Правоведение (право)	100	100	4,5	100	82	4	100	82	4
Астрономия	100	100	5	100	100	5	100	100	5
Начальные классы							100	48,7	3,7
математика,	100	55	3,7	100	55	3,7			
русский язык,	100	51	3,5	100	45	3,5	100	44,3	3,5
литерат. чтение	100	81	4	100	86	4,2	100	77	4,2

Можем наблюдать, что средний балл по предмету по некоторым предметам остается на одном уровне, по некоторым предметам растет, а по некоторым – снижается. Изменения незначительные.

Мониторинг метапредметных результатов проводился путем наблюдения за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в течение года. Уроки и внеурочные мероприятия анализировались с точки зрения достижения метапредметных результатов. Мониторинг выявил низкий уровень сформированности УУД.

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение (доля учащихся по школе)
Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельно определяет цели своего обучения	
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
	Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Соотносит свои действия с планируемыми результатами; умеет контролировать их	
	Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата	
	Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения и осуществляет осознанный выбор действий в учебной и познавательной деятельности	
Сформированность познавательных УУД	Определяет понятия	
	Создает обобщения	
	Устанавливает аналогии	
	Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации	
	Устанавливает причинно-следственные связи	
	Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
	Создает, применяет и преобразует знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Владеет смысловым чтением	
Сформированность коммуникативных УУД	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
	Работает индивидуально и в группе	
	Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность	
	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность ИКТ	Преобразует информацию	
	Владеет персональным компьютером	
	Грамотно использует Интернет	
	Применяет ИКТ для обучения и развития	

Мониторинг метапредметных результатов проводился также путем наблюдения за выполнением групповых или индивидуальных проектов обучающихся (4-9 классы) в рамках урока. В течение учебного года учащиеся 10, 11, 9 классов выполняли проекты под руководством учителей-предметников. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся позволяет в полной мере формировать метапредметные результаты обучающихся. Результаты своей работы обучающиеся представляли на школьной НПК «Сократ».

В рамках мониторинга метапредметных результатов весной 2022 года были проведены Диагностические работы на метапредметной основе. Работы проводилась в 3, 5, 7 и 9 классах с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных УУД учащихся. В 3 классе выделено 3 проверяемых

блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений 5-9 классов составлены на основе познавательного текста. Познавательные УУД проверялись при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, естественнонаучных и общественно-научных предметов.

Характеристика заданий комплексной работы и основные результаты их выполнения в 3 классе

Номер задания	Тип задания	Контролируемые УУД	% выполнения	% не выполн или
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	73%	27%
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	73	27
3	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	64	36
4	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	9	91
5	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	55	45
C1	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	27	73
C2	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических	82	18

Из таблицы делаем вывод, что такие УУД как «Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей» и «Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде» сформированы у учащихся плохо, так как задания, направленные на проверку сформированности этих УУД вызвали затруднения у большинства учащихся.

Результаты контроля в 5, 7, 8 и 9 классах

Большая часть учащихся не достигли базового уровня. Учащиеся не справились с заданиями по математике. У большинства учащихся не сформировано умение глубокого и детального понимания содержания и формы текста, а также использования информации из текста для различных целей.

класс	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
5	-	-	24%	0%
7	33,3%	53,3%	13,3%	0%
8	33,3%	50%	16,7%	0%
9	12,5%	75%	12,5%	0%

По результатам следует, что большая часть учащихся не достигли базового уровня. У большинства учащихся не сформировано умение глубокого и детального понимания содержания и формы текста, а также использования информации из текста для различных целей.

В мае 2022 года проводился мониторинг личностных результатов учащихся 4, 6, 8, 10 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение учащихся к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-эстетических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные

результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга представлены в сводные таблицы (Таблица 1)

Таблица 1. Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся (чел)

Классы Показатели	4 класс – 18 чел			6 класс – 10 чел			8 класс – 19 чел			10 класс – 2 чел		
	выс .	норм а	низ .	выс .	норм а	низ .	выс .	норм а	низ .	выс .	норм а	низ .
Познавательная активность	2	9	7	1	8	1	5	7	7	1	1	0
Учебная мотивация	6	4	8	2	7	1	6	5	8	0	2	0
Социальная компетентность	5	6	7	3	7	0	8	4	7	2	0	0
Самостоятельность и ответственность	3	5	10	1	7	2	5	6	8	1	1	0
Сформированность нравственных ценностей	8	4	6	7	3	0	8	6	5	2	0	0

Анализ полученных данных показал:

- в 4 классе лучше сформированы: познавательная активность и нравственные ценности 38% на высоком уровне по обоим показателям, на низком уровне самостоятельность и ответственность 33% ;

- в 6 классе лучше сформированы: социальная компетентность 30% от общего числа обучающихся в классе, у 70% обучающихся сформированы нравственных ценности;

- в 8 классе у 57% обучающихся сформированы нравственных ценности на высоком уровне и 43 % на нормальном уровне;

- в 10 классе хорошо сформированы: учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность и ответственность, нравственные ценности.

1. Уровень достигнутых личностных результатов преимущественно на нормальном уровне во всех классах.

2. Наиболее благоприятные показатели выявлены в 10 и 6 классах. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 4 класса: самостоятельность и ответственность, социальная компетентность, учебная мотивация;

- у обучающихся 6 класса: самостоятельность и ответственность;

- у обучающихся 8 класса: самостоятельность и ответственность, социальная компетентность, учебная мотивация, познавательная активность;

- у обучающихся 10 класса: познавательная активность.

3. В среднем по школе устойчивыми показателями являются сформированность нравственных ценностей высокий уровень у 67% обучающихся и у 50% обучающихся на высоком уровне социальная компетентность.

Рекомендации:

1. Внести корректировки в план воспитательной работы школы (класса)

2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих класса выявлены низкие показатели личностных результатов.

3. Учителям-предметникам: развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего взаимодействия.

ВПР. осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы за предыдущий год обучения, чтобы определить уровень и качество знаний.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 25 октября 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов ВПР-2022 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

Результаты представлены в таблицах.

Результаты ВПР осень 2022 год за предыдущий год обучения

класс	предмет	учитель	Кол-во учащихся	Писало	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость, %	Качество, %	подтвердили результат, %	понижили результат, %	повысили результат, %
5 (за 4)	Математика	Синицина АВ	18	13	1	6	6	-	92,3	46	38,4	38,4	7,6
	Русс.яз		18	15	3	8	4	-	80	27	67	33	0
	Окр.мир		18	13	3	7	3	-	77	23	23	77	0
6 (за 5)	Математика	Петухова ЛС	12	12	7	4	1	-	41,6	8	0	100	0
	Русс.яз	Москалева ЛМ	12	10	4	4	1	1	60	20	30	60	10
	История	Иванова СВ	12	9	3	4	1	1	67	22	55,5	44,5	0
	биология	Орлова НВ	12	Компьютерная форма									
7 (за 6)	Математика	Петухова ЛС	10	9	3	5	1	-	67	11	44,4	55,6	0
	Русс.яз	Унжакова ЛС	10	8	4	3	1	-	50	12,5	25	75	0
	Биология	Орлова НВ	10	Компьютерная форма									
	История	Иванова СВ	10	9	2	6	1	-	78	11	44,4	55,6	0
8 (за 7)	Математика	Петухова ЛС	19	19	8	11	-	-	57,9	0	15,8	84,2	0
	Русс.яз	Унжакова ЛС	19	19	4	14	1	-	79	5,2	42	58	0
	Биология	Орлова НВ	19	14	5	9	-	-	64,3	0	28,5	71,5	0
	История	Иванова СВ	19	17	3	12	2	-	82,3	11,7	47	53	0
	Анг. язык	Семенова ММ	19	18	6	12	-	-	66,6	0	39	61	0
9	Русский яз	Салабутина ВВ	7	6	2	4	-	-	66,6	0	33,3	66,7	0
	Математика	Петухова ЛС	7	6	2	4	-	-	66,6	0	50	50	0

(за 8)	Химия	Орлова НВ	7	6	2	2	2	-	66,6	33,3	33,3	50	16,7
	обществознание	Иванова СВ	7	Компьютерная форма									

Успеваемость в 5 классе 44,4%, качество - 5,5%

Успеваемость в 6 классе 8,3%, качество знаний –0%.

Успеваемость в 7 классе составила 30%, качество знаний 0%.

Успеваемость в 8 классе составила 26,3%, качество знаний 0 %.

Успеваемость в 9 классе составила 14%, качество знаний 0%.

ВЫВОДЫ: В целом, результаты ВПР показали низкий уровень готовности учащихся к обучению в следующем классе.

Динамики результатов одного класса представлены в таблице.

	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2020 год осень	2021	2022 осень
	4 класс	5 класс	7 класс (писали за 6 класс)	7 класс	9 класс (писали за 8 класс)
Русский язык	У – 42,8% К – 28,5%	У – 60% К – 20%	У – 55,5% К – 0%	У-50% К-0	У-66,6% К-0
Математика	У – 85,7% К – 28,5%	У – 44% К – 22%	У – 55,5% К – 0%	У-66,6% К-0	У-66,6% К-0
Окружающий мир	У – 71,4% К – 28,5%	-	-		
Биология		У – 70% К – 20%	У – 42% К – 14,2%	У-75% К-37,5%	
История		У – 100% К – 80%	У – 62,5% К – 37,5%	У-83,3% К-66,6%	
География			У – 50% К – 17%	83,3% К-0	
Обществознание			У – 62,5% К – 25%	У-71,4% К-42,8%	КФ
физика				У-33,3% К-0	
Анг.яз				У-50% К-0	
Химия					У – 66,6% К – 33,3%
Итог по классу	У – 42,8% К – 14%	У – 40% К - 0	У – 22% К - 0	У-25% К-0%	У-14% К-0%
	2022 год осень				
	5 класс (писали за 4 класс)				
Русский язык	У – 80% К – 27%				
Математика	У – 92,3% К – 46%				
Окружающий мир	У – 77% К - 23%				
История					
Биология					
География					
Обществознание					
Физика					
Английский язык					

Итог по классу	У – 44,4% К – 5,5%				
	2018-19 уч.год	2020 год осень	2020-2021	2022 осень	
	4 класс	6 класс (писали за 5 класс)	6 класс	8 класс (писали за 7 класс)	
Русский язык	У – 57% К – 33%	У – 33,3% К – 14,2%	У – 55% К – 0%	У – 79% К – 5,2%	
Математика	У – 95% К – 66%	У – 28,5% К – 0%	У – 52,3% К – 0%	У – 57,9% К – 0%	
Окруж.мир	У – 90,4% К – 9,5%				
История		У – 52% К – 14,3%		У – 82,3% К – 11,7%	
Биология		У – 61% К – 27,7%	У – 77,7% К – 38,8%	У – 64,3% К – 0%	
обществознание			У-60% К-25%		
Анг.язык				У –66,6% К –0%	
Итог по классу	У – 52% К – 5%	У – 19% К – 0%	У – 19% К – 0%	У – 26,3% К – 0%	
	2020 осень	2020-2021	2022 год осень		
	5 класс (писали за 4 класс)	5 класс	7 класс (писали за 6 класс)		
Русский язык	У –45% К – 18%	У – 61,5% К- 0%	У – 50% К- 12,5%		
Математика	У –72% К –50%	У – 53,8% К – 23%	У – 67% К – 11%		
Окруж.мир	У – 100% К – 69%				
История		У –83,3% К – 25%	У –78% К – 11%		
Биология		У- 41,6% К – 25%	КФ		
Итог по классу	У – 46% К – 23%	У –30,7% К – 0%	У –30% К – 0%		
	2020-2021	2022 год осень			
	4 класс	6 класс (писали за 5 класс)			
Русский язык	У –58,3% К – 25%	У – 60% К- 20%			
Математика	У –66,6% К –41,6%	У – 41,6% К – 8%			
Окруж.мир	У – 75% К – 33,3%				
История		У –67% К – 22%			
Биология		КФ			
Итог по классу	У-50% К-25%	У –8,3% К – 0%			

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:

- в основном, все классы повысили свои результаты с прошлым учебным годом;
- в целом, учащиеся показали по результатам ВПР низкий уровень предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся по отдельным разделам русского языка, математики, истории, географии, обществознания, биологии, физики и английского языка.

Большее количество учеников понизили свои результаты ВПР по сравнению с результатами внутреннего мониторинга и продемонстрировали недостаточный уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Также был проведен региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по математике, технологический мониторинг по математике учащихся 11 класса.

Клас с	Русский язык								Математика									
	2017-18		2019-20		2020-21		2021-22		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
9	60%	30%	50%	12,5%	86%	50%	75%	41,6%	54,5 %	9%	50%	21%	62,5 %	0%	50%	0%	45%	0 %

По итогам проведения регионального мониторинга в 9 классе результаты внутришкольного мониторинга подтвердили:

Математика – 9%

Русский язык – 41,6%

Результаты понизили:

Математика – 91%

Русский язык – 41,6%

Результаты повысили:

Русский язык – 16,7%

Класс 9	Математика							
	Кол- во	Средний первичный балл ОО/район/ область	Не прео- дели порог	Не преодолели порог из-за модуля «геометрия»	На бра ли «0»	Набрали порог «8»/ «4»	Набра ли мах 32/14 баллов	Получили высокие первичные баллы (22- 32) (10-14)
2017 год	9	6	5	0	1	1	0	0
2018 год	11	7,09	5	0	0	0	0	0
2019 год	8	11,5	1	0	0	1	0	0
	6 ГВЭ	3,16	2		1	3	0	0
2020 год	8	7,375	3	0	0	2	0	0
2021 год	12	9/-/7,5	6	5	0	0	0	0
2022 год	11	6,45/7,3/9,2	6	0	0	1	0	0

Класс 9	Русский язык					
	Кол-во	Средний первичный балл/район/область	Не преодолели порог	Набрали «0»	Набрали порог	Набрали макс баллов
2020 год	8	15,12	4	0	1	0
2021 год	12	21,66/-/20,6	2	0	0	0
2022 год	12	19/18,9/20,9	3	0	0	0

Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 классов									
	год	количество обучающихся 11 классов	количество участников в мониторинга	MIN первичный балл в ОО	MAX первичный балл в ОО	сумма первичных баллов	количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог	средний первичный балл	Средний первичный балл по району/области
1	2018	3	3	6	8	21	0	7	
2	2019	2	Профильный - 2	6	9	15	0	7,5	4,6/6,2
3	2020	4	Профильный - 4	5	7	24	2	6	
4	2021	7	Базовый - 7	8	15	75	0	10,71	?/11,5
5	2022	1	1 - базовый	8	8	8	0	8	?/11,8

Результаты мониторинга в 9 и 11 классе показывают понижение среднего первичного балла.

К сожалению, наблюдается несоответствие оценок за учебные четверти результатам регионального мониторинга, а также тенденция к необъективному оцениванию.

МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 28 октября 2022 года № 55-1647-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022 году» государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (далее – ГАУ ИО ЦОПМКиМКО) 17 ноября 2022 года проведена оценка функциональной грамотности обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) региона. Актуальность проведения диагностики обусловлена федеральными целевыми установками, обозначенными в майских указах Президента Российской Федерации как обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также низким уровнем компетенций школьников региона в области функциональной грамотности по результатам международного сопоставительного исследования PISA в 2015, 2018 годах. Целью проведения региональной диагностики является определение уровня сформированности у обучающихся Иркутской области читательской, математической и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Код участника	Читательская грамотность (max - 10 б.)		Математическая грамотность (max - 11 б.)		Естественно-научная грамотность (max - 13 б.)		ИТОГ (max - 34 б.)	
	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень	Перв. балл	Уровень
8001	4	пониженный	4	пониженный	2	недостаточный	10	недостаточный
8002	5	пониженный	1	недостаточный	2	недостаточный	8	недостаточный
8003	6	базовый	2	недостаточный	6	пониженный	14	пониженный
8004	4	пониженный	0	недостаточный	3	недостаточный	7	недостаточный
8005	8	базовый	3	недостаточный	4	пониженный	15	пониженный
8006	4	пониженный	2	недостаточный	6	пониженный	12	пониженный
8007	3	недостаточный	1	недостаточный	2	недостаточный	6	недостаточный
8008	3	недостаточный	1	недостаточный	2	недостаточный	6	недостаточный
8009	4	пониженный	4	пониженный	2	недостаточный	10	недостаточный
8010	6	базовый	1	недостаточный	3	недостаточный	10	недостаточный
8011	1	недостаточный	3	недостаточный	1	недостаточный	5	недостаточный
8012	7	базовый	0	недостаточный	5	пониженный	12	пониженный
8013	6	базовый	5	пониженный	3	недостаточный	14	пониженный
8014	8	базовый	2	недостаточный	5	пониженный	15	пониженный
8015	6	базовый	7	базовый	3	недостаточный	16	пониженный
8016	6	базовый	4	пониженный	1	недостаточный	11	пониженный
8017	1	недостаточный	2	недостаточный	1	недостаточный	4	недостаточный
8018	2	недостаточный	4	пониженный	6	пониженный	12	пониженный

В результате 50% достигли пониженного уровня и 50% - недостаточного уровня, то есть 50% учащихся с мониторингом не справились, соответственно у них не сформирована функциональная грамотность. Базовый уровень учащиеся показали только в математической грамотности. Хуже всего показали математическую и естественно-научную грамотность.

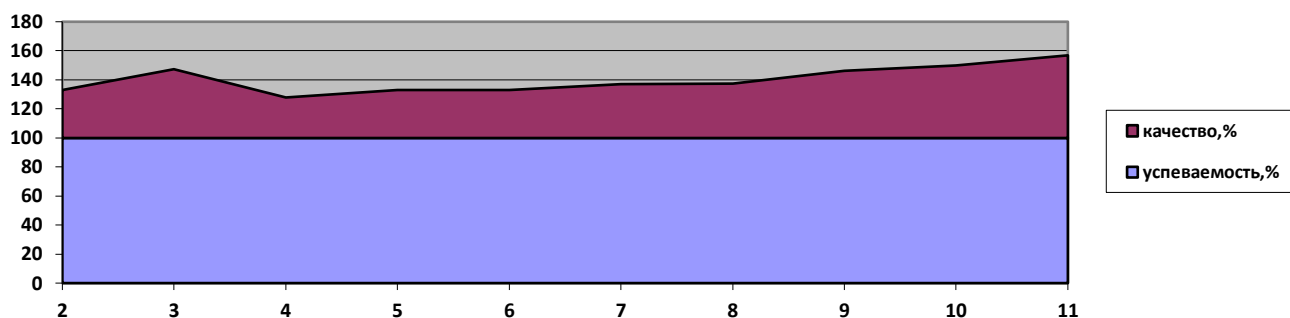
Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58,п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводилась согласно Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Кумарейской СОШ, утвержденного приказом от 30.12.2019г №112.

Результаты промежуточной аттестации по классам по итогам 2021-22 учебного года

2015-16 уч.год – успеваемость 100%	качество - 41,6%
2016-17 уч.год - успеваемость 100%	качество – 43,8%
2017-18 уч.год – успеваемость 100%	качество – 45,4%
2018-19 уч.год – успеваемость 100%	качество - 41,7%
2019-20 уч.год – успеваемость 100%	качество – 50,4%
2020-21 уч.год – успеваемость 100%	качество – 40,1%
2021-22 уч.год – успеваемость 100%	качество – 39%

Результаты по классам



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что в 4 классе качество обучения самое низкое. Необходимо в 2023 году поставить эти классы на школьный контроль. Учителям, работающим в этих классах необходимо принять меры по повышению качества обучения.

В сравнительном анализе мы видим стабильную динамику качества образования.

2020 год

2021 год

2022 год

класс	Кол-во обучающихся		% усп	% кач	класс	Кол-во обучающихся		% усп	% кач	класс	Кол-во обучающихся		% усп	% кач
	начало	конец				начало	Конец				начало	конец		
4	14	14	100	36	5	13(1)	13(1)	100	39	6	13	12	100	33
5	21	21	100	52,4	6	21(2)	21(2)	100	23,8	7	19	19	10	37
6	9	9	100	55,5	7	9(1)	8(1)	100	50	8	8	8	100	37,5
7	15	14	100	50	8	14	13	100	53,8	9	13	13	100	46,1
8	14	14	100	36	9	14(2)	14(2)	100	21,4	10	2	1	100	50
9	8	8	100	37,5	10	7	7	100	57	11	7	7	100	57
10	4	4	100	100	11	4	4	100	100	1	10	10		
11	2	2	100	100	1					2	16	15	100	33
1	20	20			2	19(1)	19(1)	100	47,4	3	19	19	100	47,3
2	22	22	100	59	3	21(3)	21(3)	100	42,8	4	18	18	100	27,7
3	12	11	100	45,4	4	12(1)	12(4)	100	33,3	5	12	12	100	33

Учащиеся 5,8,10 классов улучшили свои образовательные результаты по сравнению с прошлым учебным годом. Остальные классы показали результат прошлого года или незначительно его улучшили. Анализ промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что основная масса учащихся освоила образовательные программы по предметам. Результаты промежуточной аттестации были обсуждены на педагогическом совете, на заседаниях ШМО.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,2 % (в 2021 был 41,2%, в 2022- 36%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3 % (в 2021 был 37,6%, в 2022-37,3%). Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» снизились на 22% (в 2022 количество учащихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 53,5%, в 2021- 75,5%).

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования. Допуск к ГИА. Результаты ГИА.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В декабре 2022 года было проведено итоговое сочинение в 11 классе как допуск к ГИА. По результатам все учащиеся получили «зачёт».

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам на выбор. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и 2-м предметам на выбор, чтобы получить аттестат. Участников ГИА с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году не было.

9 класс

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 13 обучающихся 9-ого класса:

Итоги ОГЭ:

Предмет	2020-21					2018-19					2017-18				
	кач	обуч	Ср.балл по ОО/Ср. отметка по ОО	Ср.балл по району /Ср.отметка по району	Ср.балл по региону у/Ср.отметка по региону	кач	обуч	Ср.балл по ОО/Ср. отметка по ОО	Ср.балл по району /Ср.отметка по району	Ср.балл по региону у/Ср.отметка по региону	кач	обуч	Ср.балл по ОО/Ср. отметка по ОО	Ср.балл по району /Ср.отметка по району	Ср.балл по региону у/Ср.отметка по региону
Математика	0%	100%	10/3	11,9	12,7/ 3,26	57,14%	100%	13,87/ 3,64	10,99/ 3,12	14,32/ 3,47	18%	100%	8,5/ 3,3	11,2/ 3,2	13,99/ 3,44
Русский язык	25%	100%	21/3,25	22,2	23,4/3, 61	7,14%	100%	22,8/ 3	20,98/ 3,1	27,1/ 3,64	30%	100%	16,8/ 3,3	21,5/ 3,2	26,94/ 3,64

Предмет	2021-22														
	кач	обуч	Ср.балл по ОО/Ср. отметка по ОО	Ср.балл по району /Ср.отметка по району	Ср.балл по региону у/Ср.отметка по региону	кач	обуч	Ср.балл по ОО/Ср. отметка по ОО	Ср.балл по району /Ср.отметка по району	Ср.балл по региону у/Ср.отметка по региону	кач	обуч	Ср.балл по ОО/Ср. отметка по ОО	Ср.балл по району /Ср.отметка по району	Ср.балл по региону у/Ср.отметка по региону
Математика	7,6%	100%	6/3,4	10/	14,5/ 3,5										
Русский язык	46%	100%	18/3,25	23/	26,3/ 3,9										
обществознание	0%	100%	15/3	19/	21,5/ 3,3										
Биология	0%	100%	14/3	20/	22,7/ 3,4										
География	0%	100%	12/3	17/	22,1/ 4										

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили следующие **проблемы**:

- не все учащиеся (8 обучающихся) достигли требований обязательного стандарта образования по разным предметам, и пересдавали экзамены в резервные сроки, из них 3 учащихся пересдавали осенью;
- затрудняются при выполнении заданий практической направленности;
- отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;
- наибольшие затруднения вызвали задания на умения анализировать, доказывать, обосновывать, сопоставлять.

0 человек подтвердили годовую отметку по математике, 0 – повысили, а 13 (100%)- понизили. 5 человек (38%) подтвердили свою годовую отметку по русскому языку, 8 (62%) – понизили. Анализ диагностики дает возможность сделать вывод, что наблюдается тенденция несоответствия годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2021 - 2022 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Выводы:

1) Сдали экзамены в форме ОГЭ и получили аттестаты об окончании основного общего образования в 2022 году 13 выпускников из 13 учащихся (100%), в 2021 году 14 выпускников из 14 обучающихся (100%), в 2020 году – 8 выпускников из 8 (100%), в 2019 году 14 выпускников из 14 обучающихся (100%).

2) Уровень сдачи ОГЭ в 9 классе низкий.

4) **Общая успеваемость ниже районного показателя** по большинству предметов.

Причины низких результатов:

1. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

2. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.

3. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

11 класс

В 2021 - 2022 году 7 выпускников 11 класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ: 7 сдавали русский язык, 7 – математику базовую, 1 – историю, 2- обществознание.

По результатам ГИА -11 получили аттестат о среднем общем образовании 6 человек из 7 (86%), 1 учащаяся отчислена со справкой об обучении (14%).

Всего учащихся – 7 чел.	Русский язык	Математика	Обществознание	История
Сдали ЕГЭ – 7 человек	Ср.балл- 50 (86 %)	Базовая, ср.балл-4 (86%)	Ср балл-55 (50%)	36 баллов (0%)

Сравнительные данные, полученные выпускниками на итоговой аттестации

Русский язык

год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	% успеваемости по школе
2017 г.	54,1	62,2	66,6	100
2018 г.	41,5	61,4	68,5	100
2019 г.	51,6	61,19	65,6	100
2020г.	68	63,3	67,1	100
2022г	50	56	64,3	86

Математика

год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	% успеваемости по школе
2017 (базовый)	3,9	3,8	4,3	100
2017(профильн.)	41,3	44,2	46,3	66,7
2018 г.(базовый)	12,5/3,5	14,04/4,04	4,3	50
2019г(базовый)	12/4	13,71/4,07	3,8	100
2019г(профиль)	56	42,28	49,88	100
2020г(профиль)	30	35,95	45,7	100

2022 г(базовая)	13,5/4	4	?	86
-----------------	--------	---	---	----

Обществознание

год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	% успеваемости по школе
2017 г.	47,3	48,2	49,1	66,7
2018 г.	40	45	50,5	0
2020г	53	45,2	49,6	100
2022г	55	45	55,4	50

История

год	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по области	% успеваемости по школе
2022г	36	58	51,6	0

Средний балл, в основном, ниже районных и областных показателей.

Предложения по результатам ГИА:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за преподаванием предметов в 9, 10-11 классах и качеством знаний обучающихся 9, 10-11 классов;
2. Поставить на систематический внутришкольный контроль качество преподавания предметов, выбираемых выпускниками (обществознание, биология, география);
3. Усилить контроль за проведением мониторинга успешности выпускников по усвоению тем, разделов, учебных предметов, выбранных для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
4. Определить профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать им методическую помощь.

Учителям – предметникам:

1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения выпускниками. С этой целью систематически проводить проверочные работы (тематический учет знаний), с последующей коррекцией знаний и ликвидацией пробелов по темам.
2. Совершенствовать методическую систему обучения по предмету.
3. Совершенствовать систему обучения школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.
4. Формировать у обучающихся умение применять информационные технологии, компьютерные программы, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.

Руководителям МО:

1. Проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ на школьных МО, включить в план работы МО мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
2. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний обучающихся.
3. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний обучающихся.

Организация учебного процесса

Анализ расписания учебных занятий.

Санитарные правила 3.1/2.43598-20 при составлении расписания занятий были учтены. При составлении расписания также были учтены:

- учебный план на уровень общего образования;
- учебная нагрузка педагогических работников;

- деление классов на подгруппы (по иностранным языкам, информатике, технологии и другим предметам);
- плотность нагрузки педагогических работников, минимальное количество «окон» в течение рабочего дня;
- занятость учебных кабинетов;
- методические дни педагогов;
- шкала трудности предметов;
- активность умственной работоспособности учащихся.

В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2 – 3-х уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-х, 3-х, 4-х уроках.

Занятия физической культурой предусмотрены в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

По шкале трудности предметов был проставлен ранг трудности предметов за каждый учебный день. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов пришлось на вторник и среду. Это указывает на то, что расписание уроков составлено правильно.

Анализ режима работы школы в соответствии с календарными учебными графиками.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы, размещенными на сайте школы .

Режим работы школы по всем уровням образования строится по пятидневной рабочей неделе в соответствии с Уставом МБОУ Кумарейской СОШ. Обучение по всем уровням образования проходит в первую смену в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Режим занятий размещен на сайте школы.

Календарные учебные графики размещены на сайте школы.

Расписание занятий размещено на сайте школы.

Условия для укрепления здоровья, организации питания.

В школе созданы условия для охраны и укрепления здоровья учащихся, в том числе:

- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе (наличие ограждения, АПС, видеонаблюдения, металлоискателя ручного, КТП («тревожная кнопка»), договора с частным охранным агентством ЧОП ГЭСЭР, вывода сигнала АПС на пожарную часть №18 п.Балаганск);
- наличие оборудованного спортивного зала;
- организация питания учащихся;
- наличие медицинского кабинета;
- профилактические мероприятия по укреплению здоровья учащихся, проводимые в школе.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье подрастающего поколения.

Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием

показатели	Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием			Доля учащихся, имеющих льготы по оплате питания		
	2019-20	2020-21	2021-2022	2019-20	2020-21	2021-2022
1-4 классы	100%	100%	100%	91%	100%	100%
5-9 классы	100%	100%	100%	95%	98%	98%
10-11 классы	100%	100%	100%	83%	83%	92%

Все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. Наблюдается рост количества учащихся, имеющих льготы по оплате питания. В этом направлении работают классные руководители совместно с социальным педагогом.

Рекомендации по организации питания учащихся выполняются в полном объеме. Мониторинг качества поступающей продукции и приготовленной пищи осуществляется администрацией школы, привлекаются родители. Замечаний со стороны проверяющих органов на качество питания не было. По результатам анкетирования большинство родителей (82%) удовлетворены питанием детей.

Мониторинг состояния здоровья осуществляется фельдшером Кумарейский ФАП, так как в штате школы нет медицинского работника. Поскольку осмотры учащихся носят эпизодический характер, данные мед.осмотров в школьных журналах не фиксируются, то нет возможности осуществить самостоятельно мониторинг состояния здоровья учащихся и объективно оценить ситуацию уже несколько лет.

Профилактические мероприятия, проводимые в образовательной организации

Формирование здорового образа жизни у учеников школы - одно из направлений в воспитательной системе школы.

В целях формирования у учеников чувства ответственности за свое здоровье и действенной установки на отказ от вредных привычек ежегодно по плану школы в ноябре проводится месячник профилактики «Мы за чистые легкие», в декабре проводятся акции, беседы с медицинским работником Кумарейского ФАПа «Здоровая семья». Направленные мероприятия проводятся для информирования несовершеннолетних в области Вич/СПИДа, табакокурения, алкоголя, ПАВ.

Традиционно проводятся спортивные мероприятия в сентябре и мае «День здоровья». Ученики успешно принимают активное участие в школьных, районных спортивных соревнованиях, где занимают командные и индивидуальные призовые места.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Во всех классах оформлены уголки безопасности, где размещена информация: «Правила поведения на дорогах», «Осторожно, петарды, фейерверки», «Правила поведения в лесу», «Осторожно пожары», памятка «Правила поведения в сети Интернет», информация обновляется в зависимости от актуальности темы. Уделяется внимание предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство администрации, учителей - предметников, учащихся.

В школе имеется информационный стенд «Это надо ЗНАТЬ! ПОМНИТЬ! СОБЛЮДАТЬ!», на стенде размещена информация по правилам поведения во время каникул (осенних, зимних, весенних, летних), памятка «Правила общения в сети Интернет». Информация на стенде обновляется в зависимости от профилактических тем.

Систематически проводятся мероприятия по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах с приглашением специалистов ОГИБДД.

Имеется стенд наркологического поста «Здоровье+» на котором для учащихся размещается профилактическая информация про вред табакокурения, алкоголя, некурительные смеси. Размещена информация о едином телефоне доверия. Также на стенде размещаются фотографии «Школьные годы чудесные» посвященные профилактическим мероприятиям проводимые в школе.

В школе осуществляется санитарно-противоэпидимические мероприятия по профилактике гриппа, ОРВ и коронавируса. В весенний период с учащимися школы проводится беседа про клещей, на уровне начальной школы проводится урок Час здоровья.

Данные мероприятия проводятся в форме: классных часов, раздачей памяток ученикам и населению, проводятся акции, конкурсы рисунки, ежегодный флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!» набирает свою популярность среди учащихся начальных классов.

На сайте школы размещается (обновляется) профилактическая информация, с которой могут ознакомиться ученики и родители (законные представители), а также гости сайта:

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями законодательства, новыми санитарными правилами и ФГОС. Все учащиеся обеспечены горячим питанием. В школе есть медицинский кабинет. Проводятся регулярно профилактические, спортивно-оздоровительные мероприятия. Пребывание детей в школе безопасно, что подтверждает отсутствие случаев травматизма, других опасных для жизни случаев. Однако в школе отсутствует медицинский работник. Данная ставка не предусмотрена штатным расписанием, хотя крайне необходима для систематических осмотров детей, выявления заболевших детей, для мониторинга состояния здоровья учащихся.

Востребованность выпускников

По итогам ЕГЭ в 2021-22 учебном году 6 учащихся (86%) 11 класса освоили ООП среднего общего образования на достаточном уровне. Всем выдан аттестат о среднем общем образовании.

По итогам ОГЭ 100% (13 человек) 9 класса освоили ООП основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании. Дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников представлено в таблице:

классы	9 класс					11 класс				
	2022	2021	2020	2019	2018	2022	2021	2020	2019	2018
Количество выпускников	13	14	8	14	12	7	4	2	3	1
10 класс	2	2	6	4 (28%)	2 (16%)					
ОО СПО	10	12	2	9 (64%)	9 (75%)	7	3	1	2 (66%)	1 (100%)
ОО ВПО								1	1 (33%)	
Не продолжили дальнейшего образования	1			2 (14%)	1(8%)		1			

Из таблицы видно, что снижается количество детей, решивших получить среднее общее образование в школе. В основном, выпускники определяются с выбором профессии и, получив аттестат, продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2020 год	2021	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе численность специалистов	21	24	20

Моложе 25 лет	1 (5%)	-	
25-35 лет	6(29%)	11 (45%)	9 (45%)
35 и старше	14(67%)	13 (54%)	11 (55%)
Из них пенсионеров	6(29%)	4 (17%)	4 (20%)
До 3 лет	2(10%)	6 (25%)	5 (25%)
От 3 до 5 лет	2(10%)	1 (4%)	2 (10%)
От 5 до 10 лет	4(20%)	4 (17%)	3 (15%)
От 10 до 15 лет	2(10%)	2 (8%)	2 (10%)
От 15 и более	11(52%)	11 (45%)	15 (75%)
Высшее профессиональное образование	13 (62%)	13 (54%)	9 (45%)
В том числе высшее педагогическое образование	9(43%)	9 (37%)	7 (35%)
Среднее профессиональное образование	8(38%)	11 (45%)	11 (55%)
В том числе среднее педагогическое образование	5(21%)	5 (21%)	5 (25%)
Повышение квалификации	19(90,5%)	20 (83%)	5(25%)
Семинары, вебинары и др.	9(43%)	11 (45%)	4 (20%)
Наличие квалификационной категории			
Высшая квалификационная категория	1(5%)	1 (4%)	-
Первая квалификационная категория	3(15%)	3 (14%)	5 (25%)
Участие в профессиональных конкурсах	0	1 (4%)	1 (5%)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Однако у многих на низком уровне методическая компетентность и низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика (нет дифференциации обучения)
- Не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Среди причин, мешающих работе, педагоги отметили следующие:

- Недостаток времени на творчество
- Неумение комплексно применять различные средства обучения
- Трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности

Причины этих трудностей:

- Учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения
- Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений

По результатам контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей - предметников, даны рекомендации.

Все учебники, используемые в школе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общее количество учебников и учебно-методических пособий, которые имеются в наличии и используются в образовательном процессе увеличивается и обновляется.

	2020	2021	2022
Общее количество экземпляров	4544	4724	4818
Приобретено учебной литературы на сумму	651экз 269 944 руб	427экз 226251 руб	480экз 282183 руб
Обновление, %	14,3%	9%	10%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,9	30,3	38,2
Обеспеченность, %	100	100	100

В библиотеке есть возможность работать на компьютерах, нет медиатеки, есть выход в Интернет, нет средств сканирования и распознавания текстов, нет возможности распечатки и копирования бумажных материалов, так как имеющаяся оргтехника в нерабочем состоянии.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к ОО в части оснащённости учебного процесса, регулярно обновляется и пополняется. Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой. Наличие учебников соответствует реализуемым программам, в соответствии с ФПУ и учебных пособий, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Однако необходимо пополнение фонда художественной литературы. Библиотечный фонд востребован, школа использует имеющиеся возможности библиотеки для реализации образовательных программ в полной мере, но библиотечно-информационное обеспечение и техническое оснащение не соответствует современным требованиям.

Качество материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы позволяет сделать вывод о соответствии требованиям законодательства и возможности реализации образовательных программ. Главной задачей на ближайшую перспективу является повышение эффективности использования имеющихся ресурсов и укрепления материально-технической базы за счет средств субвенции.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ Кумарейская СОШ.

Целью организации ВСОКО является:

1. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
2. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
3. установление соответствия качества образования ФГОС НОО, ООО, СОО.

Предметами оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов внешних независимых

диагностик, всероссийских проверочных работ; анализ результатов ГИА; мониторинг сформированности и развития метапредметных, личностных результатов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для оценки сложившейся ситуации и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

С целью определения удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса проведены мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о росте количества опрошенных, удовлетворенных качеством образования. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
- доля респондентов (родители), участвующих в мониторинге	87%	47%	84%
- из них доля родителей демонстрирующих удовлетворенность качеством образования по итогам мониторинга	85,76%	88,7%	89,6

Вывод: Для функционирования системы необходимо описать функционал работников, участвующих в процедурах ВСОКО; разработать дополнительные показатели, инструменты измерения по направлению «мониторинг метапредметных и личностных результатов освоения учащимися ООП».

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ Кумарейская СОШ в 2022 году осуществляется по новой программе воспитания, целью которой является: **воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания в течение учебного года реализовывалась и применялась к возрастным особенностям школьников. Поставленных задач перед педагогическим коллективом позволили организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей (законных представителей), а также педагогический коллектив, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Календарный план воспитательной работы осуществлялся в соответствии с заявленными формами и календарными датами. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования реализовывалась через: классные часы, предметные уроки, внеклассные мероприятия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализовывалась через активную профилактическую работу со школьниками.

В соответствии с направлениями воспитательной работы школы разработаны и действуют программы и планы:

1. Программа социализации учащихся «Я и закон»;
2. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная безопасность»;
3. Программа по профилактике употребления ПАВ «Линия жизни»;
4. Программа патриотического воспитания школьников «Я – патриот своей страны»;
5. Программа «Школа здоровья»;
6. Программы дополнительного образования;
7. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
8. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

В школе с 2018 года активизировалась работа волонтерского движения «ВиТа». Волонтерами проводятся различные акции, оказывается помощь в проведении сельских мероприятий, налажено сотрудничество с детским садом.

Работа с родителями

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

1) **повышение психолого-педагогических знаний:** беседы, лекции, раздача памяток, листовок на определенную тему, районные, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

Психолого-педагогическая помощь родителям осуществляется администрацией школы, социальным педагогом, специалистами КДНиЗП, специалистами ПДН.

2) **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:** организация совместных творческих дел, проектная деятельность, участие родителей во внеурочной деятельности школы.

3) **участие родителей в управлении школой:** привлечение родителей в организации Управляющего совета школы, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений.

Большое значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители по необходимости посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей. Совместно с родителями классные руководители проводят классные воспитательные мероприятия.

Таким образом, взаимодействие школы с родителями эффективно организовано через: родительские собрания, общешкольное родительское собрание, совместные классные мероприятия, работу классных руководителей и социального педагога. Однако, остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- планируется продолжить тесное сотрудничество школы с Управляющим советом, эффективность которого помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей;

- планируется продолжить работу в оказании психолого-педагогической помощи родителям.

Психолого-педагогическая, социальная помощь учащимся

Социально-психологическая помощь осуществляется через: беседы, коллективно - творческие дела, вовлечение ученика во внеурочную деятельность школы или класса, проводятся анкетирования по наиболее значимым проблемам: «Я и моя семья», «Я и мои одноклассники» и т.д. Оказывают социально-психологическую помощь классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог и заместитель по ВР. Основная работа происходит индивидуально, парами или группами.

В работе по профилактике безнадзорности и правонарушений с учащимися школы работают классные руководители, социальный педагог. В начале учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом проводят, диагностику школьного коллектива и на основе собранных данных составляется, социальный паспорт школы.

Ежедневно проводится контроль, за посещаемостью и успеваемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Выводы: социально-психологическое сопровождение учащихся находится на удовлетворительном уровне.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2020		2021		2022	
	участников	Победителей/призеров	участников	Победителей/призеров	Участники	Победители

<i>Школьный этап</i>	58 (36,7%)	26(44,8 %)	53 (37,3%)	22 (41,5%)	44 (35%)	13 (29,5 %_
<i>Муниципальный этап</i>	12 (20,7%)	0	16 (30,2%)	4 (25%)	4(9 %)	1(25 %)

Исходя из данных следует, что снижается количество участников как школьного этапа, так и муниципального этапа ВСОШ. Также снизилось количество призеров и победителей муниципального этапа.

Также во многих районных конкурсах учащиеся школы становились призерами и победителями.

Результаты участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

	2020	2021	2022
<i>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – муниципальный уровень</i>	68 человек/ 43,3%	45 человек/3 2%	53 человека/ 42%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – муниципальный уровень</i>	19 человек/ 12,1%	15 человек/1 1%	32 человека/ 25,4%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – региональный уровень</i>	6 человек/ 3,8%	7 человек/ 5%	18 человек/1 4,3%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – региональный уровень</i>	1 человек/ 06%	1 человек/ 0,7%	2человека /1,6%
<i>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – федеральный уровень</i>	0	3 человека/ 2,1%	0
<i>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – федеральный уровень</i>	0	1 человек/0, 7%	0
<i>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – международный уровень</i>	0	0	0
<i>Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся – международный уровень</i>	0	0	0

Наблюдается увеличение количества учащихся, принимающих участие в районных мероприятиях, а также увеличение числа победителей и призеров районных конкурсов. Однако нет участников региональных и федеральных мероприятий.

С одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Вывод: Все направления образовательной деятельности школы регламентируются нормативными актами разных уровней, соответствуют требованиям законодательства и ФГОС. Не все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью. Не все направления дополнительного образования реализуются. Отсутствует система работы с детьми с рисками учебной неуспешности.

4. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения.

SWOT - анализ потенциала развития ОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Сформированный коллектив, средний возраст 42 года – мотивированный и творческий. 2. Организована группа продленного дня 3. Наличие Детской организации 4. Наличие приусадебного участка 5. Все учатся в 1 смену 6. Наличие школьного психолога 7. Есть центр «Точка роста» 8. Есть Школьный спортивный клуб	1. Особенности контингента обучающихся. 2. Отсутствие системы работы с одаренными детьми 3. Низкий уровень владения педагогами инновационных педагогических технологий, методов формирующего оценивания
1. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы. 2. Участие в стажировочных сессиях 3. Сотрудничество с имеющимися сельскими организациями	1. Слаборазвитая инфраструктура села и района. 2. Недостаточный уровень культуры и образования родителей.
Внешние возможности	Внешние угрозы

Данные SWOT-анализа позволяют сделать вывод о том, что одни из возможностей решения проблем - развитие воспитательной среды с привлечение родительской общественности в образовательное пространство школы, а также развитие профессиональных компетенций педагогов с целью организации эффективной работы с детьми , имеющими риски неуспешности, и детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

5. Цели и задачи программы развития

Цель	Повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и развитие системы воспитательной работы.
Задачи	
1	Сформировать условия для повышения качества образования
2	Повысить профессиональную компетентность педагогов
3	Сформировать систему воспитательной работы
4	Совершенствовать систему работы с детьми с рисками учебной неуспешности
5	Совершенствовать систему работы с одарёнными детьми

6. Стратегический план реализации Программы развития.

Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты мероприятий
-------------	-------	---------------	----------------------------------

ПРОЕКТ «Школа открытий»	2024-2028	Зам.директора по УВР	1. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе; 2. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 45 % на уровне основного общего образования; 3. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 60% на уровне среднего общего образования; 4. Качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников – не менее 75%; 5. Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; 6. Доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по району, - не менее 60%;
ПРОЕКТ «Школа успешных учителей»	2024-2028	Зам.директора по УВР	1. Доля педагогов, непрерывно повышающих уровень квалификации, - не менее 100%; 2. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, - не менее 65%; 3. Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 85 %; 4. Удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %.
Мероприятие 1. Диагностика профессиональной компетентности педагогов и организация повышения квалификации с учетом итогов ее прохождения включает в себя: анализ выполнения обучающихся диагностических работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и соотнесения этих результатов с конкретными учителями, осуществляющими обучение по предметам; проведение директором и заместителем директора по учебной работе индивидуальных собеседований с учителями-предметниками с просмотром и анализом результатов обучающихся в системе ФИСОКО; на основе проведенного анализа формирования плана-графика повышения квалификации; формирование для педагогов и их сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам, включая в них, наряду с региональными, мероприятия школьного и муниципального уровней;			

участие педагогов в вебинарах и консультациях ГАУ ДПО ИРО по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ. <i>Мероприятие 2. Обновление содержания методической работы в школе:</i> участие педагогов в семинарах-совещаниях, мастер-классах, проводимых муниципальными предметными объединениями, Центрами «Точка роста», в том числе по вопросам реализации обновленного ФГОС, формированию функциональной грамотности; проведение в школе Единого методического дня; знакомство с практиками по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности; включение молодых педагогов школы в деятельность муниципальных предметных объединений педагогов. <i>Мероприятие 3. Организация наставнической деятельности:</i> формирование наставнических пар с участием в качестве наставляемых учителей с низкими образовательными результатами, молодых учителей, учителей без специального педагогического образования или с его отсутствием (молодые учителя, продолжающие получать педагогическое образование: наставнические пары: Бенькова А.А. наставник – Петухова Л.С. наставляемый Иванова С.В наставник – Семенова М.М. наставляемый Салабутина В.В. наставник – Егорова А.А наставляемый Егорова Н.В. наставник – Зилицкий А.И. наставляемый Орлова Ю.А. наставник – Орлова Н.В. наставляемый; разработка технических заданий для наставников и наставляемых, плана их взаимодействия; контроль за результатами наставничества в форме представления его продуктов на педагогических советах, школьных методических объединениях (демонстрация и анализ уроков, учебно-методических материалов). <i>Мероприятие 4. Осуществление систематического контроля за качеством учебных занятий:</i> коррекция инструментария ВСОКО по оценке урока с учетом уровня достижения обучающимися результатов ФГОС и включение критериев, демонстрирующих появление практики реализации обновленного ФГОС и формирования функциональной грамотности; разработка плана посещения учебных занятий администрацией школы, плана взаимопосещений уроков педагогами;			
--	--	--	--

анализ результатов посещения учебных занятий (1 раз в 2 недели в рамках заседаний ШМО, отв. руководители ШМО).			
ПРОЕКТ «Школа всесторонне развитых детей»	2024-2028	Зам.директора по ВР	1. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, - не менее 100% от общего количества обучающихся; 2. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, - не менее 85% от общего количества обучающихся.
– Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; – формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу; – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; – поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления			
ПРОЕКТ «Школа успешных детей»	2024-2028	Зам.директора по ВР	1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого-педагогическая поддержка, – не менее 100%; 2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, к которым педагогами применяется индивидуализация в обучении, - не менее до 100%
- Диагностика достижения обучающимися 4-9 классов с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов - Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 4-9 классов с целью выявления ведущих учебных мотивов и составление индивидуальных планов по повышению мотивации учащихся. - Посещение уроков			

- Проведение мониторинга качества образования. - Индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений. - Оценка составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности - Проведение педсоветов, семинаров Анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности			
ПРОЕКТ «Школа талантливых детей»	2024-2028	Зам.директора по ВР	1. Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся; 2. Удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня - не менее 20 % от общего количества участников;

Ожидаемые результаты мероприятий= Показатели и индикаторы эффективности

7. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

Показатели и индикаторы эффективности	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период				
			2024	2025	2026	2027	2028
3-1-1. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе	%	36	40	45	50	55	60
3-1-2. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 45 % на уровне основного общего образования	%	37	40	43	46	48	50
3-1-3. Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 60% на уровне среднего общего образования	%	40	43	46	50	55	60
3-1-4. Качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается	%	33	45	50	55	60	75

результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников – не менее 75%							
3-1-5. Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%	%	70	75	80	85	95	100
3-1-6. Доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по району, - не менее 60%	%	0	20	30	40	50	60
3-2-1. Доля педагогов, непрерывно повышающих уровень квалификации, - не менее 100%	%	50	60	70	80	90	100
3-2-2. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, - не менее 65%	%	27	35	40	45	55	65
3-2-3. Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 85 %	%	27	35	45	55	75	85
3-2-4. Удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %	%	11	27	40	50	60	75
3-3-1. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, - не менее 100% от общего количества обучающихся	%	50	60	70	80	90	100
3-3-2. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, - не менее 85% от общего количества обучающихся.	%	35	45	55	65	75	85
3-4-1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психолого-педагогическая поддержка, – не менее 100%	%	0	30	50	70	85	100
3-4-2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, к которым педагогами применяется индивидуализация в обучении, - не менее до 100%	%	0	30	50	70	85	100
3-5-1. Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся	%	30	35	45	55	65	75
3-5-2. Удельный вес численности призёров и победителей очных	%	4	6	9	13	16	20

олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня - не менее 20 % от общего количества участников							
---	--	--	--	--	--	--	--

8. Ресурсное обеспечение программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ОТКРЫТИЙ»

Задача программы	Мероприятие	Задача мероприятия	Дата реализации мероприятия	Показатели реализации мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
1. Повысить качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку в 2- 4 классах и на основе полученных данных, организация повторения «западающих» тем курса	Выявить проблемы затруднений в учебной деятельности На основе входного контроля разработать задания по «западающим» темам.	Сентябрь 2024г	100% охват учащихся по выявлению «западающих» тем по русскому языку и математике 100% индивидуальная работа учителей начальных классов с учащимися	Ю.А.Орлова, заместитель директора, учителя начальных классов
	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях по устным предметам	Проработать индивидуально с обучающимся имеющими пробелы знаний по устным предметам и повысить качество знаний через индивидуальную работу.	За месяц до конца четверти	имеющими пробелы в знаниях по устным предметам 100% взаимопосещения уроков учителями за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	
	Выявление учащихся с «низкой мотивацией» к изучению материала по учебным предметам	Применять разнообразные методы, приемы на уроках для развития интереса к учебному предмету	В течение учебного года		

	Взаимопосещения уроков учителями начальных классов		По плану ШМО		
2. Повысить качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 45 % на уровне основного общего образования	Провести мониторинг оценок по четвертям и выявить обучающихся, имеющих одну или две «3» по предмету.	Через мониторинг оценок по предметам, выяснить причину поставленной оценки «3» и в адресном порядке разработать задания для повышения качества по предмету	За месяц до конца четверти	100% учащихся приняли участие в мониторинге Сформированы индивидуальные задания по учебным предметам	Ю.А.Орлова, заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
3. Повысить качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет не менее 60% на уровне среднего общего образования	Беседы с учащимися, мотивация на плодотворную учебную работу.	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение учебного года	Повышение мотивации у обучающихся, а также повышение мотивации со стороны родителей к качеству образования. Разработаны рекомендации для учителей по созданию на уроке «ситуации успеха»	Ю.А.Орлова, заместитель директора
4.Повысить качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки	Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. Анализ результатов ВПР	Мониторинг независимых оценок (ОГЭ,ЕГЭ, ВПР и др.)обучающихся , по выявлению пробелов в знаниях у обучающихся	Март –май	Повышение качества знаний в 10-11 классах. Повышение % качества знаний по итогам полугодия.	Ю.А.Орлова, заместитель директора учителя-предметники,

(ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников – не менее 75%				Повышение качества подготовки к ЕГЭ и ГИА. Активизация мотивации обучения.	
5. Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%	Анализ результатов ГИА, ЕГЭ для обучающихся 8,10 классов.	Разобрать задания по ГИА и ЕГЭ с обучающимися 8,10 классов и сделать мониторинг «западающих» тем с обучающимися	В течение учебного года	-повышение качества преподавания предметов 100%учителей дали открытые уроки с демонстрацией эффективных педагогических технологий и методов формирующего оценивания	Ю.А.Орлова, заместитель директора, учителя-предметники
6. Повысить долю выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по району, - не менее 60%.	Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей	Проанализировать заинтересованность родителей (законных представителей) в успешной сдачи экзаменов обучающимися	В течение учебного года	Повышение просветительской деятельности родителей, рекомендации, предложения по повышению качества знаний	Педагог-психолог, классные руководители
	Профориентационная поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Мониторинг о предпочтениях, склонностях и возможностях выбора профессии обучающимися, Рекомендации и помощь в выборе наиболее	В течение учебного года	Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с	Педагог –психолог, Ю.А.Орлова, заместитель директора

		предпочтительных профессий для обучающихся		учетом требований рынка труда	
--	--	--	--	----------------------------------	--

ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕШНЫХ УЧИТЕЛЕЙ»

Задача программы	Мероприятие	Задача мероприятия	Дата реализации мероприятия	Показатели реализации мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
1. Выявить наличие профессиональных дефицитов у педагогов (в том числе используя данные прохождения обучающимися ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, диагностических работ и организовать повышение квалификации на основе выявленных у педагогов профессиональных дефицитов)	1. Диагностика профессиональных дефицитов.	Провести диагностику профессиональных дефицитов в форме анкетирования	Январь-март 2024г	- 100% педагогов, прошедших профессиональную диагностику; - составлена аналитическая справка по итогам диагностики	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора
	2. Анализ диагностических работ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике учащихся 4-11 классов	анализ выполнения обучающимися диагностических работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и соотнесения этих результатов с конкретными учителями, осуществляющими обучение по предметам	Ежегодно, май	Подготовлена аналитическая справка	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
	3. Проведение индивидуальных собеседований с учителями-предметниками	проведение директором и заместителем директора по учебной работе	1 раз в четверть	100% учителей с выявленными профессиональными дефицитами прошли собеседование	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора

		индивидуальных собеседований с учителями- предметниками с просмотром и анализом результатов обучающихся в системе ФИСОКО			
	4. Составление плана-графика повышения квалификации учителей с учетом профессиональных дефицитов	на основе проведенного анализа сформировать план- график повышения квалификации; сформировать для педагогов и их сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам, включая в них, наряду с региональными, мероприятия школьного и муниципального уровней; участие педагогов в вебинарах и консультациях ГАУ ДПО ИРО по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ.	До 1 апреля 2024 г	Составлен план- график повышения квалификации до 31.12.2028 года 100% учителей, заявленных в графике, прошли курсовую подготовку	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО

2. Обновить содержание методической работы в школе на основе выявленных дефицитов, организовать участие педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня	1. Участие педагогов, в том числе молодых специалистов, в семинарах-совещаниях, мастер-классах, проводимых школой, муниципальными предметными объединениями, Центрами «Точка роста», в том числе по вопросам реализации обновленного ФГОС, формированию функциональной грамотности.	Организовать участие педагогов в мероприятиях и мотивировать их на обмен опытом через собственное выступление с докладами, проведение мастер-классов, проведение открытых уроков. Организовать проведение учителями, прошедшими повышение квалификации, мастер-классов	В течение учебного года	- 100% учителей приняли участие в школьных методических мероприятиях - 60% учителей приняли участие в районных мероприятиях, из них 30 % - докладчики. - рост до 70% успеваемости и до 45% качества знаний по результатам контрольных работ	Учителя-предметники, руководители ШМО
	2. Проведение педагогического совета ««Диагностическое и формирующее оценивание как метод повышения качества образования»»	Изучить опыт использования эффективных педагогических технологий, технологий формирующего оценивания	18 октября 2023г	- 100% учителей приняли участие в Едином методическом дне - 60% учителей провели открытые уроки с использованием эффективных педагогических технологий - 100% учителей при подготовке к семинару-совещанию изучили литературу по формирующему оцениванию и 60%	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО

				учителей используют его на практике	
	3. Проведение педагогического совета «Эффективные способы формирования функциональной грамотности как эффективный способ повышения качества обучения»	Изучение методической литературы, подготовка сообщений о практиках по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности	март 2024г	По анализам посещенных уроков 100% учителей используют на практике полученные знания	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
	4. Участие в конкурсах педагогического мастерства	Мотивировать учителей на участие в конкурсах педагогического мастерства	В течение учебного года	Повышение доли учителей, принявших участие в различных конкурсах на 10%	руководители ШМО
	5. Разработка перспективного плана аттестации педагогических работников	Разработать перспективный план аттестации, оказывать методическую помощь учителям при прохождении аттестации	С 1 сентября 2024 г	Увеличение доли учителей с первой и высшей квалификационной категорией на 10%	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
3. Организовать наставническую деятельность, в том числе по форме «учитель»-«учитель» с участием в качестве наставников учителей, стабильно демонстрирующих высокое качество освоения обучающимися предметов.	1. Формирование наставнических пар и организация их работы.	Формирование наставнических пар с участием в качестве наставляемых учителей с низкими образовательными результатами, молодых учителей, учителей без специального педагогического	ежегодно	Количество методических материалов (проведенные уроки, методические разработки и т.д), представленных как результаты наставничества (не менее 2 от каждой пары)	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО, наставники, наставляемые

		образования или с его отсутствием (молодые учителя, продолжающие получать педагогическое образование: наставнические пары: Бенькова А.А. наставник – Петухова Л.С. наставляемый Иванова С.В наставник – Семенова М.М. наставляемый Салабутина В.В. наставник – Егорова А.А наставляемый Егорова Н.В. наставник – Зилицкий А.И. наставляемый Орлова Ю.А. наставник – Орлова Н.В. наставляемый; разработка технических заданий для наставников и наставляемых, плана их взаимодействия; контроль за результатами наставничества в форме представление его продуктов на педагогических советах, школьных			
--	--	--	--	--	--

		методических объединениях (демонстрация и анализ уроков, учебно-методических материалов).			
4. Осуществлять систематический контроль за качеством учебных занятий с оценкой уровня достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС.	1. Коррекция инструментария ВСОКО	Внесение изменения во ВСОКО в части оценки урока с учетом уровня достижения обучающимися результатов ФГОС и включение критериев, демонстрирующих появление практики реализации обновленного ФГОС и формирования функциональной грамотности.	ежегодно	Разработан оценочный лист урока	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
	2. Разработка плана посещения учебных занятий администрацией школы и плана взаимопосещений уроков педагогами.	Разработка плана посещения учебных занятий администрацией школы и плана взаимопосещений уроков педагогами и ознакомление с ним всех педагогов.	Ежегодно, август	Разработан план посещения и взаимопосещения уроков на 2023-24 учебный год	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
	3. Анализ результатов посещения учебных занятий (1 раз в 2 недели в рамках заседаний ШМО).	Контроль использования педагогами эффективных методов обучения и методов	В течение учебного года	-100%учителей дали открытые уроки с демонстрацией эффективных педагогических технологий и методов	руководители ШМО

		формирующего оценивания		формирующего оценивания - Количество оценочных листов урока каждого учителя (не менее 4), - количество протоколов заседаний ШМО с анализом результатов, - 55% учителей продемонстрировали высокий уровень качества проведения учебных занятий	
--	--	----------------------------	--	---	--

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВСЕСТОРОННЕРАЗВИТЫХ ДЕТЕЙ»

Задача программы	Мероприятие	Задача мероприятия	Дата реализации мероприятия	Показатели реализации мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
1. Повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, - не менее 100% от общего количества обучающихся; занимающихся в спортивных секциях,- не менее 85% от общего количества обучающихся.	Массовое вовлечение обучающихся, педагогов и родителей во внеурочную деятельность.	Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей во внеурочной деятельности.	В течении года	100 % охват обучающихся, занятых во внеурочной деятельности. Охват не менее 85% от общего количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	А. А. Егорова, заместитель директора по ВР, Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими коллективами.

	Организация внеурочной деятельности. (1.дополнительного образования, 2.детских организаций, 3. ученического самоуправления, 4.внеурочной деятельности) Проведение методик изучения мотивов участия обучающихся во внеурочной деятельности,	Возможность создания образовательного пространства, которое способно отвлечь школьников от асоциальных воздействий - вовлечение во внеурочную деятельность; создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков; создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся Выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности, формирование системы знаний, умений и навыков.	Сентябрь В течении года		А. А. Егорова, заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагоги дополнительного образования, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими коллективами.
--	---	---	---------------------------------------	--	--

	Анализ организации вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность. Мониторинг эффективности и результативности внеурочной деятельности интеллектуального направления	Проанализировать занятость обучающихся, педагогов и родителей во внеурочной деятельности Развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.			А. А. Егорова, заместитель директора по ВР
--	---	--	--	--	---

ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»

Задача программы	Мероприятие	Задача мероприятия	Дата реализации мероприятия	Показатели реализации мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
1. Выявить ведущие учебные мотивы учащихся 4-9 классов.	Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 4-9 классов школы, в том числе с рисками учебной неуспешности	Определить ведущие мотивы учения и выявить учащихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.	Январь-май 2024г	100% учащихся приняли участие в диагностике 100% индивидуальных образовательных маршрутах учащихся с рисками учебной неуспешности и планы работы по повышению мотивации	Ю.А.Орлова, заместитель директора

2. Выявить проблемы затруднений в учебной деятельности учащихся 4-9 классов.	Диагностика достижения обучающимися 4-9 классов с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов	Выявить проблемы затруднений в учебной деятельности На основе диагностик определить формы организации учебной работы	Май-август 2024г	100% учащихся приняли участие в диагностике. Сформированы адресные методические рекомендации по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Ю.А.Орлова, заместитель директора, педагог-психолог
3. Создать по результатам диагностик базу данных учащихся с низкими образовательными результатами.	Создание базы данных учащихся с низкими образовательными результатами.	Создать базу данных.	август 2024г	База данных создана	Ю.А.Орлова, заместитель директора
2. 100% педагогам освоить и применять методы. диагностического и формирующего оценивания.	Проведение педагогического совета «Диагностическое и формирующее оценивание как метод повышения качества образования»	Изучить опыт использования эффективных педагогических технологий, технологий формирующего оценивания	18 октября 2023г	- 100% учителей приняли участие в Едином методическом дне - 60% учителей провели открытые уроки с использованием эффективных педагогических технологий - 100% учителей при подготовке к семинару-совещанию изучили литературу по формирующему оцениванию и 60% учителей используют его на практике	Учителя-предметники, руководители ШМО

	Посещение уроков	Контролировать использование педагогами эффективных методов обучения и методов формирующего оценивания	В течение учебного года	-100%учителей дали открытые уроки с демонстрацией эффективных педагогических технологий и методов формирующего оценивания - Количество оценочных листов урока каждого учителя (не менее 4), - количество протоколов заседаний ШМО с анализом результатов, - 55% учителей продемонстрировали высокий уровень качества проведения учебных занятий	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
	Анализ применения современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Контролировать использование педагогами эффективных методов обучения и методов формирующего оценивания. Оказание методической помощи учителям.	В течение учебного года	-100%учителей дали открытые уроки с демонстрацией эффективных педагогических технологий и методов формирующего оценивания - Количество оценочных листов урока каждого учителя (не менее 4), - количество протоколов заседаний	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО

				ШМО с анализом результатов, - 55% учителей продемонстрировали высокий уровень качества проведения учебных занятий	
3. Создать систему психолого-педагогической поддержки мотивации обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Оценка составляющих компетенции учителей в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности	Провести диагностику обучающихся, выявляющую интерес учащихся к предмету, их удовлетворенность учебной деятельностью по предмету		100% учащихся приняли участие в диагностике	Педагог-психолог, классные руководители
	Индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.	Опрос родителей, показывающий удовлетворенность родителей учебной деятельностью детей по предмету. Беседа с учителями по результатам диагностик.		Выявлены причины низких интересов к предмету, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью по предмету. Разработаны рекомендации для учителей по созданию на уроке «ситуации успеха»	Педагог-психолог, Учителя -предметники
	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа, просмотр фильмов, тренинг)	Проводить с учащимися мотивирующие беседы, психологические тренинги, анкетирования, тестирования для	В течение учебного года	Количество проведенных мероприятий (не менее 1-ого мероприятия в две недели)	Педагог-психолог, Классные руководители

		создания психологической поддержки			
	Организация профориентационной работы учащихся 6-11 классов через участие в проекте «Билет в будущее»	Увеличить количество учащихся 6-11 классов, участвующих в проекте	ежегодно	100% учащихся 6-11 класса участвуют в проекте «Билет в будущее»	Ю.А.Орлова, заместитель директора, педагог-навигатор
4. Активизировать индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Организация консультаций по результатам контрольных работ с целью: выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения.	Оказание адресной помощи учащимся по результатам контрольных работ	После каждой контрольной работы в течение учебного года	Количество консультаций Повышение успеваемости освоения предмета по результатам контрольных работ до 100%	Учителя-предметники
	Посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков учителей-предметников с целью выявления использования в ежедневной практике преподавания современных педагогических технологий, методов диагностического и формирующего оценивания,	Контролировать использование педагогами эффективных методов обучения и методов формирующего оценивания. Оказание методической помощи учителям.	В течение учебного года	-100% учителей используют эффективные педагогические технологии и методы формирующего оценивания	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО

	индивидуализации учебного процесса.				
	Семинар «Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как методы повышения образовательных результатов»	Разработать чек-листы по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	ноябрь 2024г	Чек-листы разработаны и 100% учителей их используют в работе	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
	Организация коррекционных занятий, закрепление наставников за учащимися, имеющими высокий уровень учебной успешности	Сформировать с учетом пожелания учеников наставнические пары (наставник – ученик с высокой учебной мотивацией) и организовать коррекционные занятия с учителем	ежегодно	Количество пар	Ю.А.Орлова, заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
5. Сформировать систему профилактики неуспеваемости.	Методический семинар «Я эффективный учитель: методы работы с неуспевающими учениками».	Изучить методическую литературу, сделать анализ, подготовить методические рекомендации	Март 2025г	Подготовлены методические рекомендации для учителей по работе с учащимися с трудностями в обучении	Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
	Участие педагогов в методических семинарах по преодолению рисков учебной успешности, организованных на региональном и	Повысить методическую компетентность учителей	В течение учебного года	60% приняли участие	Учителя-предметники

	федеральном уровнях				
	Мониторинг успеваемости и качества образования по четвертям	Проанализировать результаты учащихся с трудностями в обучении по четвертям	По четвертям	Доля неуспевающих	Ю.А.Орлова, заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
	Консультации с родителями учащихся «группы учебного риска» с целью выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией	Обсудить с родителями затруднения учащихся в обучении, формы поддержки детей родителями	апрель 2024г	Разработаны рекомендации для родителей	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
6. Повысить долю выпускников с рисками учебной неуспешности, сдавших ОГЭ и ЕГЭ году в основные сроки, до 100% по сравнению с результатами прошлых лет.	Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ			100% выпускников с рисками учебной неуспешности сдали ГИА в основные сроки	О.Ю.Москалева, директор Ю.А.Орлова, заместитель директора, руководители ШМО
7. Повысить долю выпускников с рисками учебной неуспешности, сдавших ОГЭ и ЕГЭ в основные сроки, до 100% по сравнению с результатами прошлых лет.	Анализ результатов ВПР			90 % учащихся 4-8 классов справились с ВПР 60% учащихся справились с ВПР на «4» и «5»	

ПРОЕКТ «ШКОЛА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

Задача программы	Мероприятие	Задача мероприятия	Дата реализации мероприятия	Показатели реализации мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
1. Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся.	Работа по выявлению одарённых и талантливых детей.	Выявление и развитие индивидуальных особенностей у одаренных детей.	В течении года	Не менее 75% обучающихся от общего количества участвуют в очных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах.	А.А.Егорова, заместитель директора по ВР, Учителя предметники, Педагог-психолог.
	Изучение интересов и склонностей обучающихся.	Их укрепление по средствам вовлечения детей в деятельность выявленных черт одаренности.	В течении года		А.А.Егорова, заместитель директора по ВР, Педагог-психолог.
	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	Привлечение родителей в совместной работе в развитии обучающихся.	В течении года		А.А.Егорова, заместитель директора по ВР, Педагог-психолог.
	Составление плана работы с одаренными и талантливыми.	Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным	В течении года		А.А.Егорова, заместитель директора по ВР, Учителя предметники.

		уровнем обучаемости.			
2. Удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня - не менее 20 % от общего количества участников.	Подготовка к обучающимся к олимпиаде по предметам. Практические занятия. Инд. занятия с победителями школьных олимпиад.	Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.	В течении года В течении года	Не менее 20% обучающихся от общего количества являются призёрам и победителями очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных мероприятий муниципального уровня.	А.А.Егорова, заместитель директора по ВР, Учителя предметники.