

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
МБОУ Кумарейская СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждена
в составе АООП
образования обучающихся с
умственной отсталостью
МБОУ Кумарейская СОШ
Приказ №115 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

КЛАССЫ – 5-9 КЛАССЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель программы – коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала. Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служи

Цель программы – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с ОВЗ с целью коррекции отклонений в их развитии *и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии*, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Программа предназначена для 5-9 класса.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. У учащихся должны сформироваться следующие умения и навыки:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;

- повысится:

- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития восприятия;
- уровень развития произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- уровень развития воображения.
- речевой активности;
- познавательной активности.
- уровень навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.
- уметь владеть операциями анализа, сравнения, синтеза.
- уметь выделять существенные элементы, части.
- уметь устанавливать закономерности, находить сходства – различия, тождество, соотносить часть – целое, сравнивать по существенным признакам, выделять четвертый лишний предмет и др.
- уметь устанавливать положительный эмоциональный контакт;
- использовать навыки невербального и вербального общения;
- уметь ориентироваться во времени и в пространственных представлениях.
- уметь выделять основное в содержании части или рассказа в целом, определить с помощью учителя смысл прочитанного;
- уметь передать свое отношение к поступкам или событиям;
- уметь применять средства выразительности;
- понимать чувства и переживания окружающих людей.

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями:

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ.

Развитие высших психических функций:

внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи.

Развитие внутреннего плана действия.

Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции.

Развитие навыков договариваться, сотрудничать.

Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка.

Развитие умения различать виды поведения.

Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ.

Развитие высших психических функций:

внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального), памяти, воображения, речи.

Развитие пространственных представлений.

Развитие внутреннего плана действия.

Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами.

Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ.

Развитие высших психических функций.

Формирование учебной мотивации.

Снятие тревожности и других невротических комплексов.

Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.

Развитие рефлексивной деятельности.

Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации.

Снятие тревожности и других невротических комплексов.

Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий.

Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.

Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения.

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности?

Самораскрытие, самопознание.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий.

Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Составление словаря профессий.

Личностные особенности и выбор профессии.

Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития.

Развитие высших психических функций.

Знакомство с методами тренировки внимания.

Знакомство с методами эффективного запоминания.

Тренировки логического, визуального, структурного мышления.

Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона.

Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья.

Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	6

	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Знакомство	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	23
	Да здравствует 5 класс (игровая форма введения)	1
	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1
	Развитие произвольности психических процессов	1
	Занятие «Закончи предложение» игровая форма	1
	Занятие «Какой цвет?»	1
	Занятие «Лишнее слово».	1
	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
	Развитие внутреннего плана действий	1
	Занятие «Вставь пропущенное слово»	1
	Занятие «Закончи словосочетания».	1
	Занятие «Закончи предложение (Устная форма)»	1
	Занятие «Составляем определения»	1
	Коррекция и развитие памяти. Введение	1
	Обучение приёмам запоминания (игры)	1
	Занятие «Запомни фигуры» (игровая форма)	1
	Занятие «Запомни нужные слова»	1
	Занятие «Пиктограмма»	1
	Занятие «Вспомни пару»	1
	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	1
	Занятие «Сравнение понятий»	1
	Занятие «Изучаем новые слова»	1
	Занятие «Угадайка»	1
	Закрепление материала	1
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	33
	"Палитра характеров", их различия и сходства.	1
	Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер.	1
	Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов.	1
	Формируем умение определять личностные черты других людей.	1

Работа на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1
Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга», «Три характера», «Чертеночек», «Мальчик - наоборот»).	1
Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений.	1
Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)	1
Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких».	1
Определяем кто входит в круг близких людей и почему.	1
Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»). (Устная форма)	1
Что такое воля	1
Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека.	1
Занятия на волевую саморегуляцию. «Платочек смеха», «Поддержи друга», «Я прошу у вас прощения», «Гляделки».	1
Умение владеть собой	1
Занятия, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. («Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты» Упражнение на дыхание)	1
Занятия, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением. («Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крючки Дениса» «Дыхательные упражнения»)	1
Занятия, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение. («Нос-пол-потолок», «4 стихии», «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»)	1
Занятия, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение. («Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение» «Энергетическая зевота»)	1
Что такое общение.	1
Культура общения.	1
Формирование понятий общение и его видов.	1
Психологические занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях.	1
Психологические занятия. («Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности.) Извинения «Игра снежный ком»)	1
Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций.	1
Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор.	1
Занятия «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»	1

	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»	1
	Занятия на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу».	1
	Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»	1
	Умение сотрудничать	1
	Формирование понятий сотрудничества.	1
	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение».	*
	Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений.	*
	Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	*
	Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия.	*
	Обсуждение, какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество.	*
	Выбираем цвета для полярных эмоций.	*
	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения.	*
	Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».	*
4	Повторное тестирование	6
	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Корректирующая проба»	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1

6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	6
	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Тест «Корректирующая проба»	1

2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	23
	Коррекция и развитие внимания и его свойств	1
	Развитие произвольности психических процессов	1
	Занятие «Закончи предложение».	1
	Занятие «Чего больше?»	1
	Занятие «Лишнее слово».	1
	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
	Развитие внутреннего плана действий	1
	Занятие «Восстанови пропущенное слово»	1
	Занятие «Закончи словосочетания».	1
	Занятие «Закончи предложение»	1
	Занятие «Составляем определения»	1
	Коррекция и развитие памяти.	1
	Обучение приёмам запоминания	1
	Занятие «Запомни фигуры»	1
	Занятие «Запомни нужные слова»	1
	Занятие «Пиктограмма»	1
	Занятие «Вспомни пару»	1
	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	1
	Занятие «Сравнение понятий»	1
	Занятие «Новые словечки	1
	Занятие «Угадайка»	1
	Закрепление материала	1
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	33
	Формируем адекватную самооценку через упражнение «как я выгляжу в глазах моих близких».	1
	Игра «ассоциации».	1
	Определяем кто входит в круг близких людей и почему.	1
	Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону»).	1
	Что такое воля	1
	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека.	1
	Занятия на волевую само регуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».	1
	Умение владеть собой	1
	Занятия, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. («Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки», «Поющие коты»	1

	Упражнение на дыхание)	
	Занятия, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением. («Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»)	1
	Занятия, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение. («Нос-пол-потолок», «4 стихии», «светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»)	1
	Занятия, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение. («Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение» «Энергетическая зевота»)	1
	Что такое общение.	1
	Культура общения.	1
	Формирование понятий общения и его видов.	1
	Психологические занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях.	1
	Психологические занятия. («Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности.) Извинения «Игра снежный ком»)	1
	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций.	1
	Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор.	1
	Занятия «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»	1
	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»	1
	Занятия на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу».	1
	Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»	1
	Умение сотрудничать	1
	Формирование понятий сотрудничества.	1
	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение.	1
	Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений.	1
	Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
	Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия.	1
	Обсуждение, какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество.	1
	Выбираем цвета для полярных эмоций.	1
	Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения.	1
	Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».	1
4	Повторное тестирование	6

	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Корректирующая проба»	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	6
	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Тест «Корректирующая проба»	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	35
	Коррекция внимания и его свойства.	1
	Развитие произвольности психических процессов".	1
	Занятие «Расставь события по порядку».	1
	Занятие «Подбери общее понятие»	1
	Занятие «Прочти спрятанное предложение».	1
	Коррекция мышления и мыслительных операций.	1
	Развитие внутреннего плана действий"	1
	Занятие «Назови причину».	1
	Занятие «Составление рассказа по серии картинок».	1
	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	1
	Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок».	1
	Развитие, слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов».	1
	Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1
	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки».	1
	Развитие слуховой памяти «Пары слов».	1
	Игра «Пиктограмма», «10 цифр», Игра «Запрещенное движение».	1

	Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1
	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место».	1
	Работа с мнемотаблицами к сказкам.	1
	Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемо таблицами.	1
	Коррекция восприятия.	1
	Занятие «Загадки-описания»	1
	Занятие «Угадай животное».	1
	Релаксация – напряжение	1
	Я учусь владеть собой. Обучение навыкам саморегуляции	1
	Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
	Занятия, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1
	Развитие рефлексивных навыков	1
	Развитие произвольности «Соедини слово».	1
	Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор».	1
	Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) - «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».	1
	Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру».	1
	Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ».	1
	Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».	1
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	92
	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1
	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я.	1
	Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!».	1
	Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить.	1
	Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).	1
	Формируем умение определить личностные черты других людей.	1
	Занятие на развитие мимических движений.	1
	Занятие на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1
	Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста	1

Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1
Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	1
Занятие на развитие мимических движений.	1
Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».	1
Занятия на распознавание выразительности жеста	1
Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница».	1
Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	1
Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1
Формирование навыков активного слушания, упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	1
Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью»	1
Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1
Понятие самоанализа.	1
Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик».	*
Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был, то я».	*
Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия».	*
Пожелание себе - упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).	*
Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	*
Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	*
Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	*
Занятия «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	*
Устранение барьеров общения "Я + Ты"	*
Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения.	*
Занятия, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало».	*
Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»	*
Стили общения	*
Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения.	*

	Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	*
	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	*
	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	*
	Конфликты и способы их разрешения. Отработка навыков неконфликтного поведения.	*
	Что такое конфликт.	*
	Какие бывают конфликты.	*
	Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	*
	Занятие на развитие мимических движений. Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю»	*
	Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».	*
	Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил).	*
4	Повторное тестирование	6
	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Тест «Корректирующая проба»	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	6
	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Тест «Корректирующая проба»	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	30
	Коррекция и развитие внимания и его свойства.	1
	Развитие произвольности психических процессов".	1
	Развитие внимания играми: «Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама,	1

	чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка.	
1	Развитие внимания упражнением: «Отыщи числа».	1
	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1
	Развитие внутреннего плана действий	1
	Занятие «Совмести фигуры»	1
	Занятие «Подбери общее понятие»	1
	Занятие «Закончи рисунок».	1
	Коррекция и развитие памяти.	1
	Обучение приёмам запоминания".	1
	Развитие слуховой памяти, игра «Какое слово повторяется?», «10 слов».	1
	Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок».	1
	Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»	1
	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма».	1
	Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение».	1
	Работа с текстом «Зимняя сказка».	1
	Игра «Снежным ком», «слова заблудились».	1
	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место».	1
	Работа с мнемодиаграммами к сказкам.	1
	Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами	1
	Коррекция и развитие восприятия.	1
	Развитие восприятия контура предметов «Контур».	1
	Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы».	1
	Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ».	1
	Развитие воображения «Дорисуй картинку».	1
	Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения».	1
	Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».	1
	Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука - левая нога».	1
	Закрепление материала	1
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	26
	"Я - это я! Знаю ли я себя"	1
	Формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности.	1

	Занятия «Листок», «Профиль» «10 ответов на вопрос кто я?»	1
	Развитие способностей к самопознанию, формирование понятий чувства, возможности	1
	Занятия «Комплимент» «Мой автопортрет» «Описание чувств» (метод незаконченных предложений)	1
	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	1
	Развитие навыков эмпатии. Актуализация знаний об эмоциональной сфере.	1
	Занятие «Здравствуй друг» «Сказочные герои», «Зеркало», работа с таблицей «Чувства и эмоции».	1
	Развитие навыков эмпатии. Упражнения «Корзина дружеских качеств» «Кривляка» «Фотограф и модель».	1
	Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок» «Ура Каникулы» «Шпион».	1
	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1
	Занятие развитие навыков самоанализа и наблюдательности.	1
	Работа с таблицей «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся».	1
	Занятия: «Отгадай эмоцию» «Зеркало» «Иностранец и переводчик»	1
	Кто твой настоящий друг	1
	Развитие умения ценить и уважать друзей. Находить положительные стороны личности в окружающих.	1
	Занятия «Приятные слова», обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья» сочинение-объявление «Ищу друга»	1
	" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	1
	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения.	1
	Занятия на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластелин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»	1
	Занятие, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	1
	Поведение и культура	1
	Развитие навыков культурного поведения.	1
	Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор. Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня».	1
	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «Говорим жестами»	1
	Развитие навыков культурного поведения Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу».	1
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	***
	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	
	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).	

	Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!».	
	Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить.	
	Формируем умение определить личностные черты других людей.	
	Занятие на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	
	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	
	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.	
	Занятие на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	
	Занятия на распознавание выразительности жеста.	
	Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница».	
	Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)	
	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	
	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».	
	Формирование умения в беседе использовать Я-высказывания. Упражнение «Интервью»	
	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	
	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	
	Развитие умения аргументировать свою точку зрения.	
	Занятие «Защита», Занятие «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	
	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	
	Что такое барьеры общения.	
	Работа с таблицей барьеры общения.	
	Занятия, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало»	
	Работа с таблицей, «Какой я в общении».	
	Занятия, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Слепец и поводырь»	
	Стили общения	
	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения.	
	Разыгрывание этюдов беседы «С другом» «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»	
	Навыки совместной работы.	

	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	
	Что такое конфликт.	
	Какие бывают конфликты.	
	Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	
	Занятие на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».	
	Занятие, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю»	
	Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	
	Закрепление материала	
5	Повторное тестирование	6
	Исследование мышления (Тест «4 лишний»)	1
	Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия)	1
	Тест «Запомни картинки» (исследование памяти)	1
	Тест «Корректирующая проба»	1
	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия)	1
	Исследование памяти (тест «10 слов»)	1

9 класс (68 часов)

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
	Методика: «Рисунок человека" (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий)	1
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	33
	Структура общения и его виды.	1
	Мини лекция «Понятие «общение» значение и структура общения. Упражнения: «Знакомство иностранцев» «интервью в парах», «Поиск общего».	1
	Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.»	1
	Заполнение таблицы «общение его виды и структура», упражнение «пожелание»	1
	Заполнение таблицы «Окно иогари». Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»	1
	Вербальное и невербальное общение.	1

Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения.	1
Язык жестов.	1
Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»	1
Мини лекция «Зоны общения, их характеристики» упражнения «Пожелания здоровья» «Иностранец и переводчик» «Пойми меня» «Самонаблюдение»	1
Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1
Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я.	1
Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!»	1
Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить.	1
Формируем умение определить личностные черты других людей. (Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).	1
Занятие на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»).	1
Занятия на распознавание выразительности жеста.	1
Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1
Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»	1
Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	1
Развитие навыков общения, умения убеждать.	1
Мини лекция «умение вести разговор - талант» упражнения «Общение - это....» «Гость» (карточная игра), «Я хочу, я могу, я буду».	1
тест «Общительный ли ты человек».	1
Конфликты в общении и пути их разрешения.	1
Развитие навыков разрешения конфликтов и саморегуляции.	1
Мини лекция «Конфликт и его динамика».	1
Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации».	1
Занятия: «Доброе слово», «Мешочек гнева», «Шарик»	1
Формирование навыка конструктивного разрешения конфликта.	1
Мини лекция «Какими бывают конфликты и как их разрешить».	1
Работа с таблицей «Ступени разрешения конфликта» упражнения «Два барашка» «Встань на мое место», «Здравствуй друг».	1
Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».	1
Закрепление материала	1

3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	29
	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.	1
	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию.	1
	Мини лекция «Профессии и их классификации» техника «Знакомство»	1
	Занятия: «Покажи профессию», «Разделение по признаку»	1
	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию	1
	Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое».	1
	Составление Информационной карты оценки мира профессий.	1
	Занятие: «Интервью» «Я буду как....», «Оценка профессии» «Угадай профессию по описанию»	1
	Мини лекция «Ошибки в выборе профессий»	1
	Работа с «Картой ошибок при выборе профессий», техника «Плюс, минус. Интересно. Упражнение «Ассоциации», «Я знаю», «Выбери меня»	1
	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении.	1
	Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении» техники: «Плюс, минус. Интересно», упражнения «Организатор», «Поддержка» «Скажи нет!»	1
	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	1
	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии»	1
	Анкета «Готовность к выбору профессии»	1
	Занятия: «Мой характер» «Я -Это я», игра «Шестое чувство»	1
	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении повышение интереса к самопознанию. Техника «Мои способности» «Самоописание»	1
	Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Мини лекция «Медицинские противопоказания при выборе профессии».	1
	Техника «Оценка видов деятельности» «Мои возможности», упражнения «Снежный ком» «Попугай» «Путаница».	1
	Пути получения профессии	1
	Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Интернет-путешествие. «Где я могу получить профессию»	1
	Портрет подходящей профессии	1
	Формирование и развитие навыков самопознания. Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»	1
	Работа с таблицей «Мои жизненные ценности», Игра «Отдел кадров»	1
	Проективный рисунок «Я через 10 лет»	1
	Обобщение знаний о профессиональном самоопределении. «Я сейчас, я в будущем»	1

	Занятия: «Незаконченные предложения», Составление карты Самоописание.	1
	Проективный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии»	1
	Закрепление материала	1
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	5
	Что такое стресс.	1
	Способы помощи в стрессовых ситуациях	1
	Развитие навыков борьбы со стрессом.	1
	Мозговой штурм «Что такое стресс?»	1
	Работа с картой «Стрессовые ситуации», упражнение «4 облака», «Маятник».	1
	Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом».	*
	Развитие навыков борьбы со стрессом разработка памятки «Способы борьбы со стрессом»	*
	Занятие: «Мне нужна помощь», «Стеклянный колпак», «Маятник», «Глубокое дыхание».	*
	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	*
	Занятия «Дерево», «Луч солнца», «Водопад» «Оружие коты»	*
	Развитие навыка самоконтроля и релаксации.	*
	Мини лекция «Что такое кинезиология. Как она поможет в овладении навыков самоконтроля и саморегуляции»	*
	Навыки аутотренинга «Храм тишины» «Мешочек гнева»	*
	Занятие: «Энергетическая зевота» «Стакан воды» «Кнопки мозга», «Крюки Денисона»	*
	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	*
	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упражнения «Ассоциации» Памятка «Как заучивать материал, как справиться с волнением».	*
	Игра- тренинг «Тяните билет» (погружение в ситуацию сдачи экзамена)	*
	Отработка навыков неконфликтного поведения.	*
	Развитие навыка бесконфликтного общения.	*
	Мини лекция «Что такое конфликт.	*
	Какие бывают конфликты»	*
	Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»	*
	Занятие: на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».	*
	Занятия, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю»	*
	Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	*
	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	*

	Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем.	*
	Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	*
	Закрепление всего материала	*
5	Итоговое тестирование	***

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
 - игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
 - спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
 - оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
 - оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
 - материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
 - иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
 - мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
 - аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
 - комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- тетради для работ учащихся.